

**PENGARUH KECERDASAN VISUAL-SPASIAL TERHADAP HASIL BELAJAR
BIOLOGI PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPA MAN 1 MAJENE**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Biologi

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

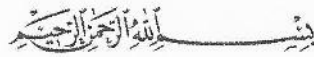
UIN Alauddin Makassar

Oleh:

MUTHMAINNAH M.
NIM.20500111064

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ALAUDDIN MAKASSAR
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI



Mahasiswa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muthmainnah M.
Nim : 20500111064
Tempat/Tgl. Lahir : Tandung/ 07 Oktober 1993
Jurusan : Pendidikan Biologi
Fakultas : Tarbiyah & Keguruan
Alamat : Perumahan Romang Polong Indah, Blok B2 No 6
Judul : Pengaruh Kecerdasan Visual-Spasial terhadap Hasil Belajar Biologi pada Peserta Didik Kelas XI IPA MAN 1 Majene

Menyatakan dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran bahwa skripsi ini benar adalah hasil karya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

M A K A S S A R Makassar, 21 Agustus 2019

Penyusun

Muthmainnah M.
NIM : 10200115111

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing penulisan skripsi saudara **Muthmainnah M.**, NIM: **20500111064**, mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, setelah dengan seksama meneliti dan mengoreksiskripsi yang bersangkutan dengan judul: **“Pengaruh Kecerdasan Visual-Spasial terhadap Hasil Belajar Biologi pada Peserta Didik Kelas XI IPA MAN 1 Majene”**. Memandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk diproses selanjutnya.

Makassar, 02 Agustus 2019

Pembimbing I



Jamilah, S.Si., M.Si.

NIP. 19760405 200501 2 005

Pembimbing II



Syahrani, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19860324 201903 2 007

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kecerdasan Visual-Spasial terhadap Hasil Belajar Biologi pada Peserta Didik Kelas XI IPA MAN 1 Majene.”** Yang disusun oleh saudari **Muthmainnah M.**, NIM: **20500111064**, Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang *Munaqasyah* yang diselenggarakan pada hari **Kamis 22 Agustus 2019 M**, bertepatan dengan **21 Dzulhijjah 1440 H** dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan beberapa perbaikan.

Samata, 22 Agustus 2019
21 Dzulhijjah 1440 H

DEWAN PENGUJI

(Sesuai SK Dekan N0 2506 Tertanggal 21 Agustus 2019)

Ketua	: Dr. H. Muh. Rapi, S.Ag., M.Pd.	(.....)
Sekretaris	: Ridwan Idris, S.Ag., M.Pd.	(.....)
Munaqisy I	: Dr. Muhammad Rusmin B, M.Pd.I.	(.....)
Munaqisy II	: Eka Damayanti, S.Psi., MA.	(.....)
Pembimbing I	: Jamilah, S.Si., M.Si.	(.....)
Pembimbing II	: Syahrani, S.Pd., M.Pd.	(.....)

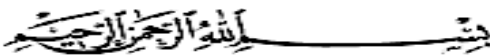
Mengetahui :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Alauddin Makassar



Dr. H. Marjuni, S.Ag., M.Pd.I.
Nip. 197810112005011006

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah atas izin dan petunjuk Allah swt. skripsi ini dapat terselesaikan walaupun dalam bentuk yang sangat sederhana. Pernyataan rasa syukur kepada sang Khalik atas hidayah-Nya yang diberikan kepada penulis dalam mewujudkan karya ini. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan umat manusia Muhammad Rasulullah SAW sebagai suritauladan yang merupakan sumber inspirasi dan motivasi dalam berbagai aspek kehidupan setiap insan termasuk penulis.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian skripsi ini tanpa bantuan bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak, tulisan ini tidak dapat terselesaikan sebagaimana mestinya. Oleh karena itu, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih yang tidak terhingga kepada mereka yang telah memberikan andilnya sampai skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang tulus dan sedalam-dalamnya terutama kepada suami dan anak tersayang penulis, kepada kedua orang tua penulis Mukhlisin dan Salmah serta seluruh keluarga besar penulis yang telah sepenuhnya mendukung dalam menuntut ilmu, yang telah memberikan segala kasih sayangnya yang tidak berujung, jerih payah, cucuran keringat, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Juga ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Hamdan Juhanis, M.A., PhD. selaku Rektor UIN Alauddin Makassar beserta wakil rektor I, II, III, dan IV.
2. Dr. H. Marjuni, S.Ag., M.Pd.I. selaku dekan UIN Alauddin Makassar beserta wakil dekan I, II, III.
3. Jamilah, S.Si.,M.Si. dan Dr. H. Muh. Rapi, M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Biologi UIN Alauddin Makassar.
4. Jamilah, S.Si.,M.Si.dan Syahriani, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah memberi arahan, bimbingan dan koreksi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Muhammad Rusmin, B., S.Pd.I., M.Pd.I. selaku penguji 1 dan Eka Damayanti, S.Psi., M.A. sebagai penguji II yang menuntun penulis.
6. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang secara konkrit memberikan bantuannya baik langsung maupun tidak langsung.
7. Kepala Sekolah, Ibu Guru, Bapak Guru beserta staf MAN 1 Majene yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian dalam skripsi ini.
8. FitrianiS,Pd, selaku guru Biologi di MAN 1 Majene yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di mata pelajaran Biologi.
9. Saudara, sahabat,junior sekaligus teman seperjuangan dan seluruh teman kos dari semester awal sampai semester akhir yang selalu menjadi motivator untuk penulis agar selalu semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Adek-adek peserta didik di Kelas XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 3, XI IPA 4 yang telah bersedia menjadi sampel penelitian.

11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan sumbangsih moral maupun moril kepada penulis selama kuliah empat belas semester hingga penulisan skripsi ini.

Segala bantuan yang telah disumbangkan tidak dapat penulis balas. Hanya Allah swt jualah yang dapat membalas sesuai dengan amal bakti Bapak, Ibu, Saudara (i) dengan pahala yang berlipat ganda.

Akhirnya, harapan penulis semoga tulisan ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan khususnya pada jurusan penulis yakni Pendidikan Biologi dan UIN Alauddin Makassar secara umum. Penulis akan terus menjaga citra baik almamater di mata masyarakat dan semoga bantuan yang telah diberikan bernilai ibadah dan mendapat pahala di sisi Allah SWT. Amin.

Makassar, 13 Agustus 2019

Penulis

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R
Muthmainnah M.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Hipotesis.....	7
D. Defenisi Operasional Variabel	7
E. Manfaat dan Kegunaan Penelitian.....	8
1. Manfaat Penelitian	8
2. Kegunaan Penelitian	9
BAB II TINJAUAN TEORETIS.....	11
A. Hasil Belajar	11
1. Pengertian Hasil Belajar.....	11
2. Klasifikasi Hasil Belajar	16
3. Faktor-faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar	20
B. <i>Visual-Spatial Intelligence</i>	22
1. Pengertian Kecerdasan (<i>Intelligence</i>).....	22
2. Faktor-faktor yang Memengaruhi <i>Intelligence</i>	24
3. Konsep <i>Visual-Spatial Intelligence</i>	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Jenis dan Lokasi Penelitian.....	29
1. Jenis Penelitian.....	29
2. Lokasi Penelitian.....	29

B. Desain dan Variabel Penelitian	29
C. Populasi dan Sampel.....	30
1. Populasi.....	30
2. Sampel.....	31
D. Instrumen Penelitian.....	32
1. Skala Kecerdasan Visual-Spasial.....	33
2. Dokumentasi	37
E. Validitas dan Reliabilitas.....	37
1. Validitas.....	38
2. Reliabilitas	39
F. Prosedur Penelitian.....	40
G. Metode Analisis Data.....	41
1. Statistik Deskriptif	42
2. Statistik Inferensial.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Hasil Penelitian	51
1. Gambaran Kecerdasan Visual-Spasial Peserta Didik	51
2. Gambaran Hasil Belajar Peserta Didik	54
3. Pengaruh Kecerdasan Visual-Spasial terhadap Hasil Belajar Peserta Didik	57
a. Uji Prasyarat.....	57
1) Uji Normalitas.....	57
2) Uji Linearitas.....	59
b. Analisis Regresi Sederhana.....	59
c. Uji Hipotesis.....	62
B. Pembahasan	63
BAB V PENUTUP.....	69
A. Kesimpulan	69
B. Implikasi Penelitian.....	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
Tabel 3.1	Populasi pada kelas XI IPA MAN 1 Majene.....	30
Tabel 3.2	Rincian Sampel Tiap Kelas.....	32
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Skala Kecerdasan Visual-Spasial.....	34
Tabel 3.4	Distribusi Sebaran Item Valid Skala Kecerdasan Visual-Spasial....	35
Tabel 3.5	Skor Jawaban untuk Setiap Item.....	36
Tabel 3.6	Kategorisasi Kecerdasan Visual-Spasial.....	44
Tabel 3.8	Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	48
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Kecerdasan Visual-Spasial terhadap Hasil Belajar Biologi pada Peserta Didik Kelas XI IPA MAN 1 Majene.....	52
Tabel 4.2	Deskriptif Statistik Kecerdasan Visual-Spasial terhadap Hasil Belajar Biologi Kelas XI IPA MAN 1 Majene.....	53
Tabel 4.3	Kategori Kecerdasan Visual-Spasial terhadap hasil belajar Biologi Kelas XI IPA MAN 1 Majene.....	54
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IPA MAN 1 Majene.....	55
Tabel 4.5	Deskriptif Statistik Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Kelas XI IPA MAN 1 Majene.....	56
Tabel 4.6	Kategori Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IPA MAN 1 Majene.....	56
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas.....	58
Tabel 4.8	Hasil Uji Linieritas.....	59
Tabel 4.9	Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	60
Tabel 4.10	Hasil Analisis Regresi Sederhana.....	61

ABSTRAK

Nama : Muthmainnah M.
Nim : 20500111064
Jurusan : Pendidikan Biologi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul : Pengaruh Kecerdasan Visual-Spasial terhadap Hasil Belajar Biologi pada Peserta Didik Kelas XI IPA MAN 1 Majene

Skripsi ini merupakan suatu pembahasan tentang pengaruh kecerdasan visual-spasial terhadap hasil belajar Biologi pada peserta didik Kelas XI IPA MAN 1 Majene. Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mengetahui gambaran kecerdasan visual-spasial terhadap hasil belajar Biologi peserta didik Kelas XI IPA MAN 1 Majene, 2) Mengetahui gambaran hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Biologi di Kelas XI IPA MAN 1 Majene, 3) Menguji ada tidaknya pengaruh kecerdasan visual-spasial terhadap hasil belajar Biologi pada peserta didik Kelas XI IPA MAN 1 Majene. Penelitian ini melibatkan dua variabel yaitu satu variabel bebas dan satu variabel terikat. Variabel bebas tersebut adalah kecerdasan visual-spasial sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar.

Penelitian ini membahas tentang penelitian *ex post facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik di Kelas XI IPA MAN 1 Majene yang berjumlah 109 orang. Sementara sampel diambil dengan menggunakan teknik random sampling 50% dari total populasi sehingga didapatkan jumlah sampel sebanyak 55 orang. Penelitian ini menggunakan instrumen skala kecerdasan visual-spasial dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu statistik deskriptif dan statistik inferensial.

Hasil analisis kecerdasan visual-spasial terhadap hasil belajar Biologi diperoleh nilai rata-rata sebesar 61,819 dengan kategori sedang. Dari 55 sampel diperoleh nilai terendah 63 dan nilai tertinggi 90, sedangkan untuk hasil belajar diperoleh nilai rata-rata sebesar 84,36 berada pada kategori sangat tinggi. Dari 55 sampel diperoleh nilai terendah 75 dan nilai tertinggi 95. Berdasarkan hasil analisis statistik inferensial (regresi sederhana) diperoleh persamaan regresi yaitu $\hat{Y} = 36,419 + 0,613 X$. Hasil analisis statistik inferensial dengan uji F menunjukkan bahwa nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($26,572 > 4,02$), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti berpengaruh kecerdasan visual-spasial terhadap hasil belajar Biologi pada peserta didik Kelas XI IPA MAN 1 Majene dengan sumbangsih sebesar 33,4%.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia adalah makhluk ciptaan Tuhan yang paling sempurna di muka bumi ini. Ia selain memiliki ciri-ciri fisik yang khas, juga dilengkapi dengan kemampuan intelegensi dan daya nalar yang tinggi sehingga menjadikan ia mampu berpikir, berbuat, dan bertindak ke arah perkembangannya sebagai manusia yang utuh. Oleh sebab itu, untuk menuju ke arah perkembangan manusia yang optimal sesuai dengan potensi dan kemampuan yang dimilikinya, manusia memerlukan pendidikan sebagai suatu proses usaha sadar untuk lebih memanusiakan manusia.

Pendidikan pada hakikatnya mencakup kegiatan mendidik, mengajar, dan melatih. Kegiatan tersebut dilaksanakan sebagai suatu usaha untuk mentransformasikan nilai-nilai. Nilai-nilai yang akan ditransformasikan itu mencakup nilai-nilai religi, nilai kebudayaan, pengetahuan dan teknologi serta nilai keterampilan. Nilai-nilai yang akan ditransformasikan tersebut dalam rangka mempertahankan, mengembangkan, bahkan kalau perlu mengubah kebudayaan yang dimiliki masyarakat. Maka di sini pendidikan akan berlangsung dalam kehidupan yang berperan penting dalam kehidupan masa depan.

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual

keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukandirinya, masyarakat, bangsa dan negara¹.

Tujuan pendidikan nasional ialah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya². Tujuan ini tentunya menjadi tanggung jawab bersama dari semua elemen pendidikan untuk berupaya semaksimal mungkin agar tujuan pendidikan tersebut menjadi kenyataan karena tampaknya pelaksanaan pendidikan kita belum sesuai dengan harapan.

Peningkatan kualitas pendidikan perlu menjadi prioritas utama untuk diperhatikan karena dalam hal ini mampu mewujudkan cita-cita bangsa dalam hal pendidikan. Salah satu hal yang harus kita lakukan adalah belajar, terutama belajar memahami diri sendiri, belajar memahami perubahan lingkungan, dan belajar membaca isyarat zaman. Belajar melihat ke depan dan belajar mengantisipasi realitas merupakan sikap mental dini yang harus terbentuk dalam pribadi anak. Untuk melahirkan sikap mental anak yang partisipasif tersebut dibutuhkan tenaga pendidik yang piawai dalam mendidiknya.

Pendidikan intelektual dengan mengabaikan pendidikan sikap mental bukan zamannya lagi ketika jahiliyah moral dan akhlak merajalela di tengah ketakberdayaan dan kepasrahan insani. Oleh karena itu kita harus membekali anak dengan nilai-nilai moral, sosial, susila, etika dan agama sebagai pembungkus kepribadian, sehingga anak betul-betul lahir sebagai anak yang berbudi luhur, tidak diumpamakan sebagai manusia dengan perangai binatang.

¹Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Edisi I Cet VIII; Jakarta: Kencana, 2011), h.2.

²Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pres, 2009), h. 1.

Belajar merupakan peristiwa sehari-hari di sekolah. Belajar merupakan hal yang kompleks. Kompleksitas belajar tersebut dapat dipandang dari dua subjek, yaitu dari siswa dan dari guru. Dari segi siswa, belajar di alami sebagai suatu proses di mana siswa mengalami proses mental dalam menghadapi bahan belajar. Bahan belajar tersebut berupa keadaan alam, hewan, tumbuh-tumbuhan, manusia, dan bahan yang telah terhimpun dalam buku-buku pelajaran. Dari segi guru, proses belajar tersebut tampak sebagai perilaku belajar tentang sesuatu hal³.

Peserta didik di dalam kelas biasanya memiliki kecenderungan untuk bersaing dalam memperoleh nilai atau hasil belajar yang tinggi. Namun, tidak semua peserta didik mampu mencapai nilai yang memuaskan yang mereka ekspektasikan sehingga terkadang berbagai cara yang tidak di harapkan biasanya dilakukan untuk mewujudkan keinginannya tersebut. Hal ini dipengaruhi oleh beberapa hal, salah satu diantaranya adalah kecerdasan atau intelektual peserta didik.

Kecerdasan seorang peserta didik dengan peserta didik lainnya berbeda. Perbedaan kecerdasan seseorang mempengaruhi hasil belajar peserta didik dalam hal ini adalah karena adanya faktor inteligensi atau kemampuan telah dianggap sebagai suatu norma yang menentukan perkembangan kemampuan dan pencapaian optimal hasil belajar peserta didik di sekolah. Dengan kemampuan yang dimiliki peserta didik sangat mempengaruhi hasil belajar peserta didik dalam hal pembelajaran di sekolah. Namun, kecerdasan atau kemampuan yang dimiliki peserta didik harus terus diasah agar mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dalam hal ini, pendidik dan orang tua sangat berperan penting dalam meningkatkan kecerdasan yang telah dimiliki oleh peserta didik.

³Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Cet. II; Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 17.

Salah satu tugas serta kewajiban yang harus dipenuhi oleh pendidik adalah membantu mempengaruhi kemampuan intelektual siswa agar dapat berfungsi secara optimal dan mencoba melengkapi program pengajaran yang ditujukan bagi mereka yang lambat dalam menjalani belajar⁴. Dengan melihat kecerdasan mereka maka pendidik dengan mudahnya mengetahui kemampuan kecerdasan peserta didik dalam hal ini yaitu dari segi hasil belajar peserta didik sehingga tujuan pendidikan nasional mampu terwujud.

Masalah kecerdasan atau inteligensi kognitif anak usia sekolah mendapat banyak perhatian di kalangan psikolog⁵. Hal ini dikarenakan inteligensi atau kecerdasan dianggap sebagai suatu norma yang menentukan perkembangan kemampuan dan pencapaian di sekolah. Dengan mengetahui inteligensinya, seorang anak atau peserta didik dapat dikategorikan sebagai anak yang pandai atau cerdas (genius), sedang, atau bodoh (idiot).

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh seorang mahasiswi Program Studi Pasca Sarjana yang bernama Junita Universitas Negeri Medan dengan judul *“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dan Kecerdasan Visual Spasial terhadap Hasil Belajar Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Rantau Utara”*, mengatakan bahwa hasil belajar itu dipengaruhi oleh adanya penggunaan media pembelajaran dan kecerdasan visual spasial yang dimiliki oleh siswa.⁶

⁴Daryanto, *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif* (Cet. I: Jakarta:AV Publisher, 2009), h.132.

⁵Desmita, *Psikologi Perkembangan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), h. 163.

⁶Junita, *“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dan Kecerdasan Visual Spasial terhadap Hasil Belajar Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Rantau Utara”*, *Tesis*(Medan: Universitas Negeri Medan,2009), h. 76.

Berdasarkan hasil wawancara dari guru biologi MAN 1 Majene yang bernama Fitriani, S.Pd , masalah hasil belajar Biologi pada siswaMAN 1 Majene tergolong sedang. Hal ini ditandai dengan ketuntasan belajar Biologi yang masih belum maksimal. Selain itu sebagian besar siswa menyatakan bahwa mata pelajaran Biologi adalah mata pelajaran yang sangat membutuhkan pemikiran yang logis dan banyaknya gambar-gambar yang dilampirkan pada saat pembelajaran membuat peserta didik membutuhkan ketelitian dalam mengenal gambar tersebut. Bagi peserta didik yang hasil belajarnya kurang sebagian besar menganggap Biologi sebagai mata pelajaran yang sulit dan mereka merasa Biologi adalah kelemahan mereka.⁷

Psikolog Howard Gardner (Desmita, 2007) mendukung gagasan bahwa kita tidak mempunyai satu inteligensi, tetapi malah memiliki banyak inteligensi (*multiple intelligence*), yang berbeda antara satu sama lain. Masing-masing inteligensi ini meliputi keterampilan-keterampilan kognitif yang unik, dan bahwa masing-masing ditampilkan di dalam bentuk yang berlebihan pada orang-orang berbakat dan idiot (orang-orang yang secara mental terbelakang tetapi memiliki keterampilan yang sulit dipercaya dalam bidang tertentu, seperti keterampilan melukis, musik, atau berhitung). Gardner juga mencatat bahwa kerusakan otak mungkin mengurangi satu jenis kemampuan, tetapi tidak pada kemampuan lain⁸.

Teori yang telah dikemukakan oleh ahli psikolog Howard Gardner yaitu bahwa dalam diri seseorang bukan hanya memiliki kemampuan satu jenis saja melainkan banyak diantaranya adalah kecerdasan seseorang dalam memahami gambar (*visual-spatial intelligence*). Dalam hal ini kemampuan seseorang atau

⁷Fitriani,S.Pd (45 Tahun), Guru Biologi MAN 1 Majene, *Wawancara*, Majene, 28 Maret 2019.

⁸Desmita, *Psikologi Perkembangan*, h. 167.

peserta didik dapat dilihat juga dari segi bagaimana peserta didik menciptakan sesuatu yang baru dari kemampuan yang dimilikinya. Kemampuan yang seseorang miliki ini mampu mereka manfaatkan untuk meningkatkan hasil belajar mereka.⁹

Pentingnya kecerdasan peserta didik dalam memahami gambar terhadap hasil belajar peserta didik di sekolah mendorong penulis untuk melakukan sebuah penelitian yang berjudul **“Pengaruh Kecerdasan Visual-Spasial terhadap Hasil Belajar Biologi pada Peserta Didik Kelas XI IPA MAN 1 Majene”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka penulis dapat mengutarakan beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana gambaran kecerdasan visual-Spasial peserta didik di Kelas XI IPA MAN 1 Majene?
2. Bagaimana gambaran hasil belajar peserta didik Kelas XI IPA MAN 1 Majene?
3. Apakah ada pengaruh kecerdasan visual-spasial terhadap hasil belajar biologi pada peserta didik Kelas XI IPA MAN 1 Majene?

C. Hipotesis

Dalam hipotesis ini peneliti akan memberikan jawaban sementara atas permasalahan yang telah dikemukakan diatas. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

H_0 =Tidak terdapat pengaruh kecerdasan visual-spasial terhadap hasil belajar Biologi pada peserta didik kelas XI MAN 1 Majene

⁹Desmita, *Psikologi Perkembangan*, h. 169.

H_1 = Terdapat pengaruh kecerdasan visual-spasial terhadap hasil belajar Biologi pada peserta didik kelas XI MAN 1 Majene.

Adapun hipotesis menurut peneliti kecerdasan visual-spasial berpengaruh terhadap hasil belajar Biologi pada peserta didik Kelas XI IPA MAN 1 Majene.

D. Definisi Operasional Variabel

Agar tidak terjadi salah penafsiran terhadap variabel yang ada pada penelitian ini, maka penulis memberikan definisi operasional variabel dari judul yang peneliti ambil diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Kecerdasan visual-spasial yang di maksud adalah kemampuan peserta didik dalam cara berpikirnya dengan menggunakan gambar termasuk gambaran tabel, peta, grafik dan diagram, senang membuat dan cepat mengenal (Grafik, diagram, dan tabel), sangat mahir membaca peta dan denah, dan mempunyai imajinasi yang baik.
2. Hasil belajar adalah hasil yang di capai oleh peserta didik yang merupakan akumulasi dari aspek kognitif yang meliputi nilai harian, nilai tugas, nilai ulangan tengah semester dan nilai ulangan semester setelah mengikuti mata pelajaran Biologi selama satu semester. Akumulasi nilai tersebut tercantum dalam buku rapor.

E. Manfaat dan Tujuan Penelitian

1. Manfaat Penelitian

a. Secara teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi ilmu pengetahuan terutama dalam bidang pendidikan, khususnya Pendidikan Biologi

terkait dengan Pengaruh Kecerdasan Visual-Spasial terhadap Hasil Belajar Biologi pada Peserta Didik.

b. Secara praktis

1) Sekolah

Sebagai bahan masukan bagi sekolah dalam menyempurnakan kurikulum dan perbaikan pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya bidang studi Biologi.

2) Guru

Sebagai bahan masukan bagi guru-guru khususnya guru-guru biologi tentang variable-variabel yang mempengaruhi hasil belajar biologi sehingga dengan demikian guru-guru dapat mengarahkan siswa-siswa untuk dapat optimis akan kemampuan yang dimiliki dan mengasah kemampuanyang dimilikinya.

3) Peserta Didik

Dapat meningkatkan partisipasi, minat, dan motivasi siswa dalam belajar biologi dan melatih siswa bekerjasama dan memecahkan masalah dalam satu kelompok serta menghargai saran/pendapat/gagasan dari teman lain.

4) Peneliti

Penelitian ini bermanfaat dalam menambah pengetahuan dan memberikan gambaran mengenai permasalahan siswa seputar pencapaian Hasil Belajar Biologi serta bagaimana cara menggali kemampuan yang baik pada siswa sehingga menjadi bekal tersendiri bagi peneliti sebelum terjun ke dunia pendidikan sebagai calon guru.

5) Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar

Hasil penelitian ini sebagai sumbangan koleksi berupa bahan pustaka dan bacaan bagi mahasiswa Pendidikan Biologi pada khususnya dan mahasiswa Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar pada umumnya.

2. Kegunaan Penelitian

Pada prinsipnya tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk menjawab permasalahan yang dirumuskan di atas agar pada kemudian hari hasil penelitian dari peneliti memiliki nilai guna untuk kemaslahatan bersama. Secara operasional tujuan penelitian ini dirumuskan sebagai berikut :

Berdasarkan pada rumusan masalah maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Mengetahui gambaran kecerdasan visual-spasial terhadap hasil belajar Biologi peserta didik Kelas XI IPA MAN 1 Majene.
- b. Mengetahui gambaran hasil belajar Biologi peserta didik Kelas XI IPA MAN 1 Majene.
- c. Mengetahui ada tidaknya pengaruh kecerdasan visual-spasial terhadap hasil belajar Biologi peserta didik Kelas XI IPA MAN 1 Majene.

BAB II

TINJAUAN TEORITIS

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Belajar adalah modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman (*learning is defined as the modification or strengthening of behaviour through experiencing*). Menurut pengertian ini, belajar merupakan suatu proses, suatu kegiatan dan bukan hasil atau tujuan. Belajar bukan hanya mengingat, akan tetapi lebih luas dari itu, yakni mengalami. Hasil belajar bukan suatu penguasaan hasil latihan melainkan pengubahan kelakuan¹⁰.

Belajar merupakan proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam perilakunya. Belajar adalah aktivitas mental/psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, keterampilan dan sikap. Perubahan itu diperoleh melalui usaha (bukan karena kematangan), menetap dalam waktu yang relatif lama dan merupakan hasil pengalaman¹¹.

Belajar merupakan perubahan fungsional. Pendapat ini dikemukakan oleh penganut paham teori daya (*faculty psychology*) yang lebih luas lagi termasuk ke dalam paham nativisme. Paham ini berpendirian bahwa jiwa manusia itu terdiri atas sejumlah fungsi-fungsi yang memiliki daya atau kemampuan tertentu (misalnya daya mengingat, daya berpikir, dan sebagainya). Agar daya-daya itu berlaku secara fungsional, harus terlebih dahulu terlatih. Oleh karena itu, dalam konteks ini, belajar

¹⁰Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Cet. II; Jakarta: Bumi akasara, 2003), h. 54.

¹¹Purwanto, *Evaluasi Hasi Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), h. 38-39.

berarti melatih daya (mengasah otak) agar ia tajam sehingga ia berguna, untuk menyayat atau memecah persoalan-persoalan ataupun dalam hidup ini¹²

Selanjutnya, dalam perspektif keagamaan pun (dalam hal ini Islam), belajar merupakan kewajiban bagi setiap orang beriman agar memperoleh ilmu pengetahuan dalam rangka meningkatkan derajat kehidupan mereka.

Dalam hal ini dinyatakan dalam surah Al- Mujadilah ayat 11 yang berbunyi :

...يَرْفَعِي اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ...

Terjemahnya:

...Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat...¹³

Menurut Djamarah menyatakan bahwa ciri-ciri belajar diantaranya sebagai berikut:¹⁴

a. Perubahan yang terjadi secara sadar

Ini berarti bahwa individu yang belajar akan menyadari terjadinya perubahan itu atau sekurang-kurangnya individu merasakan telah terjadi adanya suatu perubahan dalam dirinya. Misalnya ia menyadari bahwa pengetahuannya bertambah, kecakapannya bertambah, kebiasaannya bertambah. Jadi perubahan tingkah laku individu yang terjadi karena mabuk atau dalam keadaan tidak sadar, tidak termasuk

¹²Abin Syamsuddin Makmun, *Psikologi Kependidikan: Perangkat Sistem Pengajaran Modul* (Cet. X; Bandung: Rosda, 2009), h. 159.

¹³Al Huda, *Al Qur'an dan Terjemahan* (Jakarta: Yayasan Penyelenggara dan Penerjemah/Penafsir Al-Qur'an Departemen Agama RI, 2005), h. 544, Juz 28.

¹⁴Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik: Dalam Interaksi Edukatif* (Cet. I; Jakarta: Rineka Cipta, 2000), h. 86.

kategori perubahan dalam pengertian belajar. Karena individu yang bersangkutan tidak menyadari akan perubahan itu.

b. Perubahan dalam belajar bersifat fungsional

Sebagai hasil belajar, perubahan yang terjadi dalam diri individu berlangsung terus-menerus dan tidak statis. Suatu perubahan yang terjadi akan menyebabkan perubahan berikutnya dan akan berguna bagi kehidupan ataupun proses belajar berikutnya. Misalnya jika seorang anak belajar menulis, maka ia akan mengalami perubahan dari tidak menulis menjadi dapat menulis. Perubahan itu berlangsung terus-menerus hingga kecakapan menulisnya menjadi lebih baik dan sempurna. Ia dapat menulis dengan kapur, dan sebagainya. Di samping itu, dengan kecakapan menulis yang telah dimilikinya ia dapat memperoleh kecakapan-kecakapan lain. Misalnya, dapat menulis surat, menyalin catatan-catatan, mengerjakan soal-soal dan sebagainya.

c. Perubahan dalam belajar bersifat positif dan aktif

Dalam perbuatan belajar, perubahan-perubahan itu tidak selalu bertambah dan tertuju untuk memperoleh suatu yang lebih baik dari sebelumnya. Dengan demikian, makin banyak usaha belajar itu dilakukan, makin banyak dan makin baik perubahan yang diperoleh. Perubahan yang bersifat aktif artinya bahwa perubahan itu tidak terjadi dengan sendirinya, melainkan karena usaha individu sendiri. Misalnya, perubahan tingkah laku karena proses kematangan yang terjadi dengan sendirinya karena dorongan dari dalam, tidak termasuk perubahan dalam pengertian belajar.

d. Perubahan dalam belajar bukan bersifat sementara

Perubahan yang bersifat sementara (temporer) yang terjadi hanya untuk beberapa saat saja, seperti berkeringat, keluar air mata, menangis dan sebagainya

tidak dapat digolongkan sebagai perubahan dalam pengertian belajar. Perubahan yang terjadi karena proses belajar bersifat menetap atau permanen. Ini berarti bahwa tingkah laku yang terjadi setelah belajar akan bersifat menetap. Misalnya kecakapan seorang anak dalam memainkan piano setelah belajar akan hilang, melainkan akan terus dimiliki dan bahkan makin berkembang bila terus dipergunakan atau dilatih.

e. Perubahan dalam belajar bertujuan atau terarah

Ini berarti bahwa perubahan tingkah laku itu terjadi karena ada tujuan yang akan dicapai. Perubahan belajar terarah pada perubahan tingkah laku yang benar-benar disadari.

f. Perubahan mencakup seluruh aspek tingkah laku

Perubahan yang diperoleh individu setelah melalui suatu proses belajar meliputi perubahan keseluruhan tingkah laku. Jika seseorang belajar sesuatu, sebagai hasilnya ia akan mengalami perubahan tingkah laku secara menyeluruh dalam sikap, kebiasaan, pengetahuan, dan sebagainya.

Menurut Djamarah mengemukakan mengenai suasana belajar yakni sebagai berikut :¹⁵

- a. Tercipta suasana belajar anak didik yang bebas untuk melakukan interaksi sosial dengan anak didik lainnya.
- b. Terjalin hubungan sosial yang baik antara guru dan anak didik.
- c. Ada persaingan yang sehat antar kelompok belajar anak didik.
- d. Tercipta suasana belajar anak didik yang menyenangkan dan menggairahkan, bukan paksaan dari guru.
- e. Dimungkinkan aktivitas belajar di luar kelas (bila diperlukan)

¹⁵Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik: dalam Interaksi Edukatif* (Cet. I; Jakarta: Rineka Cipta, 2000), h. 86.

Hasil tidak lain suatu yang telah dikerjakan, diciptakan baik secara individu maupun kelompok dalam bidang tertentu. Sedangkan kata “belajar” menurut James O. Whittaken dalam buku Psikologi Belajar, Belajar diartikan sebagai proses dimana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui latihan atau pengalaman. (*Learning may be defined as the process by which behavior originates or is altered through training or experiences*).¹⁶

Perbuatan dan hasil belajar dapat dimanifestasikan dalam wujud:

- a. Pertambahan materi pengetahuan yang berupa fakta; informasi, prinsip, hukum, kaidah prosedur, pola kerja atau teori sistem nilai-nilai dan sebagainya
- b. Penguasaan pola-pola perilaku kognitif (pengamatan) proses berpikir, mengingat atau mengenal kembali; perilaku afektif (sikap-sikap apresiasi, penghayatan dan sebagainya); perilaku psikomotorik (ketarampilan-keterampilan psikomotorik termasuk yang bersifat ekspresif)
- c. Perubahan dalam sifat-sifat kepribadian.¹⁷

2. Klasifikasi Hasil Belajar

Perumusan aspek-aspek kemampuan yang menggambarkan *output* peserta didik yang dihasilkan dari proses pembelajaran dapat digolongkan dalam tiga klasifikasi berdasarkan taksonomi Bloom. Menurut Benyamin Bloom tujuan pembelajaran dapat diklasifikasikan ke dalam tiga ranah (domain), yaitu:

- a. Domain kognitif, berkenaan dengan kemampuan dan kecakapan intelektual berpikir;

¹⁶Widodo Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar* (Cet. II; Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h.126.

¹⁷Heni Mularsih, “Strategi Pembelajaran, Tipe Kepribadian dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Sekolah Menengah Pertama,” *Makara Sosial Humaniora* vol. 14 no. 1 (Juli 2010), h. 69. <http://journal.ui.ac.id/humanities/article/view/573/569>. (Diakses 29 Oktober 2018).

- b. Domain afektif, berkenaan dengan sikap, kemampuan dan penguasaan segi-segi emosional, yaitu perasaan, sikap, dan nilai;
- c. Domain psikomotorik, berkenaan dengan suatu keterampilan-keterampilan atau gerakan-gerakan fisik.

Lebih lanjut Bloom menjelaskan bahwa “Domain Kognitif terdiri atas enam kategori” yaitu:

- a. Pengetahuan (*knowledge*), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk dapat mengenali atau mengetahui adanya konsep, prinsip, fakta atau istilah tanpa harus mengerti atau dapat menggunakannya;
- b. Pemahaman (*comprehension*), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk memahami atau mengerti tentang materi pelajaran yang disampaikan guru dan dapat memanfaatkannya tanpa harus menghubungkannya dengan hal-hal lain;
- c. Penerapan (*application*), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menggunakan ide-ide umum, tata cara ataupun metode, prinsip, dan teori-teori dalam situasi baru dan konkret;
- d. Analisis (*analysis*), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menguraikan suatu situasi atau keadaan tertentu ke dalam unsur-unsur atau komponen pembentukannya;
- e. Sintesis (*syntesis*), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menghasilkan sesuatu yang baru dengan cara menggabungkan berbagai faktor. Hasil yang diperoleh dapat berupa tulisan, rencana atau mekanisme;

- f. Evaluasi (*evaluation*), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk dapat mengevaluasi suatu situasi, keadaan, pernyataan atau konsep berdasarkan kriteria tertentu.¹⁸

Sementara itu, Nana Sudjana dalam bukunya *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* mengungkapkan bahwa tipe hasil belajar afektif tampak pada siswa dalam berbagai tingkah laku seperti perhatian terhadap pelajaran, disiplin, motivasi belajar, menghargai guru, dan teman sekelas, kebiasaan belajar, dan lain-lain. Ada beberapa tingkatan bidang afektif sebagai tujuan dan tipe hasil belajar. Tingkatan tersebut dimulai dari tingkat yang dasar sampai tingkat yang kompleks, yaitu:

- a. *Receiving/attending*, yaitu semacam kepekaan dalam menerima rangsangan (stimulus) dari luar yang datang pada siswa, baik dalam bentuk masalah situasi, gejala. Dalam tipe ini termasuk kesadaran, keinginan untuk menerima stimulus, kontrol dan seleksi gejala atau rangsangan dari luar.
- b. *Responding* atau jawaban, yakni reaksi yang diberikan oleh seseorang terhadap stimulasi yang datang dari luar. Hal ini mencakup ketepatan reaksi, perasaan, kepuasan dalam menjawab stimulus dari luar yang datang kepada dirinya.
- c. *Valuing* (penilaian) berkenaan dengan nilai dan kepercayaan terhadap gejala atau stimulus. Dalam evaluasi ini termasuk di dalamnya kesediaan menerima nilai, latar belakang, atau pengalaman untuk menerima nilai dan kesepakatan terhadap nilai tersebut.
- d. Organisasi, yakni pengembangan dari nilai ke dalam suatu sistem organisasi, termasuk hubungan satu nilai dengan nilai lain, pemantapan, dan prioritas nilai yang telah dimilinya.

¹⁸Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Cet. XIII; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), h.23.

- e. Karakteristik nilai atau internalisasi nilai, yakni keterpaduan semua sistem nilai yang telah dimiliki seseorang, yang memengaruhi pola kepribadian dan tingkah lakunya. Ke dalamnya termasuk keseluruhan nilai dan karakteristiknya.¹⁹

Ranah psikomotorik berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak individu. Ada enam aspek ranah psikomotorik, yakni:

- a. Gerak refleks (ketrampilan pada gerakan yang tidak sadar)
- b. Keterampilan pada gerakan-gerakan dasar
- c. Kemampuan perseptual, termasuk didalamnya membedakan visual, membedakan audio, motorik, dan lain-lain
- d. Kemampuan di bidang fisik, misalnya kekuatan, keharmonisan, dan ketepatan
- e. Gerakan-gerakan skill, mulai dari keterampilan sederhana sampai pada keterampilan yang kompleks
- f. Kemampuan yang berkenaan dengan komunikasi *non-decursive* seperti gerakan ekspresif dan interpretatif.²⁰

Hasil belajar adalah terjadinya perubahan dari hasil masukan pribadi berupa motivasi dan harapan untuk berhasil dan masukan diri dari lingkungan berupa rancangan dan pengelolaan motivasional tidak berpengaruh terhadap besarnya usaha yang dicurahkan oleh siswa untuk mencapai tujuan belajar. Dari hasil belajar adalah hasil yang diperoleh siswa setelah belajar, proses kognitif menghasilkan suatu hasil belajar, hasil belajar tersebut terdiri dari informasi verbal, keterampilan intelektual, keterampilan motorik, sikap dan strategi kognitif.²¹

¹⁹Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* (Cet. VIII; Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005), h.53.

²⁰Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, h.30.

²¹Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Dirjen Dikti Depdikbud, 1994) h. 1.

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu hasil (*product*) menunjuk pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional²². Hasil produksi adalah suatu perolehan yang didapatkan karena adanya kegiatan mengubah bahan menjadi barang jadi dan hal itu sama berlakunya dalam kegiatan belajar mengajar, setelah mengalami belajar siswa berubah perilakunya dibanding sebelumnya.

3. Faktor-faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama yaitu faktor eksternal dan faktor internal. Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa, yaitu yang berkaitan dengan lingkungan. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa berupa kemampuan yang dimiliki siswa meliputi dua faktor yaitu faktor fisiologis dan faktor psikologis.²³

Faktor fisiologis pada umumnya sangat berpengaruh terhadap kemampuan belajar seseorang. Orang yang dalam keadaan segar jasmaninya akan berlainan belajarnya dari orang yang dalam keadaan kelelahan. Anak-anak yang kekurangan gizi ternyata kemampuan belajarnya di bawah anak-anak yang tidak kekurangan gizi, mereka lekas lelah, mudah mengantuk, dan sukar menerima pelajaran. Selain itu, hal yang tidak kalah pentingnya adalah kondisi panca indra. Mata sebagai alat melihat dan telinga sebagai alat pendengar. Sebagian besar yang dipelajari manusia berlangsung dalam proses membaca, melihat contoh atau model, melakukan observasi, mengamati hasil-hasil eksperimen, mendengarkan keterangan guru,

²²Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, h. 44.

²³Resty Hermita, "Hasil Belajar Kognitif Biologi Diprediksi dari Emotional Quotient (EQ) dan Kesiapan Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 7 Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012", h. 91.

mendengarkan ceramah, mendengarkan keterangan orang lain dalam diskusi dan sebagainya.²⁴

Faktor psikologis yang dikatakan memiliki peranan penting dapat dipandang sebagai cara-cara berfungsinya pikiran siswa dalam hubungannya dengan pemahaman bahan pelajaran, sehingga penguasaan terhadap bahan yang disajikan lebih mudah dan efektif. Dengan demikian, proses belajar-mengajar itu akan lebih baik kalau didukung oleh faktor-faktor psikologis si pelajar.²⁵ Banyak faktor yang termasuk aspek psikologis yang dapat mempengaruhi kuantitas dan kualitas perolehan pembelajaran siswa. Namun yang dianggap esensial adalah Inteligensi atau tingkat kecerdasan siswa, sikap siswa, bakat siswa, minat siswa, dan motivasi siswa²⁶

B. Visual-Spatial Intelligence

1. Pengertian Intelligence (Kecerdasan)

Kecerdasan (*Intelligence*) merupakan sebuah konsep abstrak yang sulit didefinisikan secara memuaskan. Meskipun demikian, dari sekian banyak definisi tentang inteligensi yang dirumuskan oleh para ahli, secara umum dapat dimasukkan ke dalam salah satu dari tiga klasifikasi berikut:²⁷

- a. Kemampuan menyesuaikan diri dengan lingkungan, beradaptasi dengan situasi-situasi yang sangat beragam.
- b. Kemampuan untuk belajar atau kapasitas untuk menerima pendidikan.
- c. Kemampuan untuk berpikir secara abstrak, menggunakan konsep-konsep abstrak dan menggunakan secara luas simbol-simbol dan konsep-konsep.

²⁴Syaiful Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar* (Cet. I; Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 155.

²⁵Sardiman A. M. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar* (Cet. XXI; Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 39.

²⁶Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, h. 133.

²⁷Desmita, *Psikologi Perkembangan*, h. 163

Para ahli mendefenisikan dan merumuskan istilah *intelligence* (kecerdasan) secara beragam, namun sebagian besarnya sepakat bahwa definisi dan rumusan istilah inteligensi memiliki sejumlah kualitas tertentu sebagai berikut:²⁸

- a. Bersifat adaptif, artinya dapat digunakan secara fleksibel untuk merespon berbagai situasi dan masalah yang dihadapi.
- b. Berkaitan dengan kemampuan belajar, orang yang inteligen dibidang tertentu dapat mempelajari informasi-informasi dan perilaku-perilaku baru dalam bidang tersebut secara lebih cepat dan lebih mudah dibandingkan orang yang kurang inteligen.
- c. Istilah inteligen juga merujuk pada penggunaan pengetahuan yang sebelumnya telah dimiliki untuk menganalisis dan memahami situasi-situasi baru secara efektif.
- d. Istilah inteligensi melibatkan interaksi dan koordinasi yang kompleks dari berbagai proses mental.
- e. Istilah intelligensi terkait dengan budaya tertentu (*culture-specific*). Perilaku yang dianggap inteligen dalam suatu budaya tertentu tidak selalu dianggap perilaku yang inteligen dalam budaya lain.

David Weschler memberikan rumusan tentang kecerdasan sebagai suatu kapasitas umum dari individu untuk bertindak, berpikir rasional dan berinteraksi dengan lingkungan secara efektif.²⁹ Menurut beberapa teori, kecerdasan atau intelegensi terkait dengan cara individu berbuat, apakah berbuat dengan cara yang cerdas atau kurang cerdas atau tidak cerdas sama sekali. Suatu perbuatan cerdas

²⁸Jeanne Ellis Ormond, *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang* (Edisi VI, Jilid I; Jakarta: Erlangga, 2008), h.209-210.

²⁹Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung: Rosda Karya, 2004), h. 94

ditandai oleh perbuatan yang cepat dan tepat. Cepat dan tepat dalam memahami suatu masalah, menarik kesimpulan serta mengambil keputusan atau tindakan.

Inteligensi merupakan kecerdasan dasar yang berhubungan dengan proses kognitif, pembelajaran (kecerdasan intelektual) cenderung menggunakan kemampuan matematis-logis dan bahasa, umumnya mengembangkan kemampuan kognitif (menulis, membaca, menghafal, menghitung dan menjawab). Kecerdasan ini dikenal dengan kecerdasan rasional karena menggunakan potensi rasio dalam memecahkan masalah. Penilaian kecerdasan dapat dilakukan melalui tes atau ujian daya ingat, daya nalar, penguasaan kosa kata, ketepatan menghitung dan kemudahan dalam menganalisis data.³⁰ Meskipun bukan sebagai satu-satunya yang menentukan kecerdasan seseorang, inteligensi juga memberi pengaruh pada proses belajar seseorang. Inteligensi merupakan kemampuan umum seseorang dalam menyesuaikan diri, belajar, atau berpikir abstrak. Secara umum, seseorang dengan kecerdasan tinggi dapat mudah belajar menerima apa yang diberikan padanya. Adapun yang inteligensi rendah cenderung lebih lambat menerima materi yang diberikan.³¹

2. Faktor-faktor yang Memengaruhi Intelligence (Kecerdasan)

Inteligensi orang satu dengan yang lain cenderung berbeda-beda. Hal ini karena adanya beberapa faktor yang mempengaruhinya. Adapun faktor yang mempengaruhi *intelligence* (kecerdasan) antara lain sebagai berikut:³²

- a. Faktor pembawaan, dimana faktor ini ditemukan oleh sifat yang dibawa sejak lahir. Batas kesanggupan atau kecakapan seseorang dalam memecahkan masalah, antara lain ditentukan oleh faktor bawaan. Oleh karena itu, di dalam satu kelas

³⁰ Iskandar, *Psikologi Pendidikan: Sebuah Orientasi Baru* (Cet. I; Jakarta: Refrensi, 2012), h. 58.

³¹ Nini Subini, dkk., *Psikologi Pembelajaran* (Yogyakarta: Mentari Pustaka, 2012), h. 33.

³² Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Edisi I, cet V; Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 74-75

dapat dijumpai anak yang bodoh, agak pintar, dan pintar sekali, meskipun mereka menerima pelajaran dan pelatihan yang sama.

- b. Perbuatan kepada suatu tujuan dan merupakan dorongan bagi perbuatan itu. Dalam diri manusia terdapat dorongan atau motif yang mendorong manusia untuk berinteraksi dengan dunia luar, sehingga apa yang diminati oleh manusia dapat memberikan dorongan untuk berbuat lebih giat dan lebih baik.
- c. Faktor pembentukan, dimana pembentukan adalah segala keadaan diluar diri seseorang yang mempengaruhi perkembangan inteligensi. Disini dapat dibedakan antara pembentukan sengaja, seperti yang dilakukan di sekolah dan pembentukan yang tidak disengaja, misalnya pengaruh alam disekitarnya.
- d. Faktor kematangan, dimana tiap organ dalam tubuh manusia mengalami pertumbuhan dan perkembangan.
- e. Faktor kebebasan, yang berarti manusia dapat memilih metode tertentu dalam memecahkan masalah yang dihadapi. Di samping kebebasan memilih metode, juga bebas dalam memilih masalah yang sesuai dengan kebutuhannya.

3. Konsep Visual-Spatial Intelligence

Visual-spatial intelligence (Kecerdasan visual-spasial atau disebut kecerdasan visual) adalah kemampuan untuk memahami gambar-gambar dan bentuk termasuk kemampuan untuk menginterpretasikan dimensi ruang yang tidak dapat dilihat.³³ Orang yang memiliki kecerdasan visual cenderung berpikir dengan gambar dan sangat baik ketika belajar melalui presentasi visual seperti film, gambar, video, dan demonstrasi yang menggunakan alat peraga dan mereka juga sangat menyukai

³³ Muhammad Yaumi, *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligence* (Cet I, Jakarta: PT Dian Rakyat, 2012), h. 88-89.

aktivitas menggambar, mengecat, mengukir, dan biasa mengungkapkan diri mereka melalui aktivitas seni.

Visual-spatial intelligence (Kecerdasan visual spasial) dapat distimulasi melalui berbagai program seperti melukis, membentuk sesuatu dengan plastisin, mengecap, dan menyusun potongan gambar. Guru perlu menyediakan berbagai fasilitas yang memungkinkan anak mengembangkan daya imajinasi mereka, seperti alat-alat permainan konstruktif (lego, puzzle, lasie), balok-balok bentuk geometri berbagai warna dan ukuran, peralatan menggambar, pewarna, alat-alat dekoratif (kertas warna-warni, gunting, lem, benang) dan berbagai buku bergambar. Akan lebih baik, jika menyediakan beberapa miniatur benda-benda yang disukai anak, seperti mobil-mobilan, pesawat terbang, rumah-rumahan, hewan dan orang-orangan.

Menurut Gardner, Bukti dari riset otak jelas dan membesarkan hati. Sama seperti otak bagian kiri terpilih, dalam perjalanan evolusi, sebagai tempat pemrosesan linguistik pada orang yang tidak kidal, otak bagian kanan terbukti tempat paling penting untuk pemrosesan ruang. Kerusakan di otak kanan bagian belakang menyebabkan kerusakan kecerdasan menemukan jalan ke suatu tempat, mengenali wajah dan pemandangan, atau memperhatikan rincian yang halus.³⁴

Adapun karakteristik *visual-spatial intelligence* (kecerdasan visual-spasial) dapat dijabarkan sebagai berikut:³⁵

- a. Selalu menggambarkan ide-ide yang menarik
- b. Senang mengatur dan menata ruang

³⁴ Howard Gardner, *Multipel Intelligences Kecerdasan Majemuk Teori dalam Praktek*, (Batam Center: Interaksara, 2003), h.43

³⁵ Muhammad Yaumi, *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligence*, h. 90.

- c. Senang menciptakan seni dengan menggunakan media yang bermacam-macam.
- d. Menggunakan graphic organizer sangat membantu dalam belajar dan mengingat sesuatu.
- e. Merasa puas ketika mampu memperlihatkan kemampuan seni.
- f. Senang menggunakan spreadsheet ketika membuat grafik, diagram, dan tabel
- g. Menyukai teka-teki tiga dimensi.
- h. Musik video memberikan motivasi dan inspirasi dalam belajar dan bekerja.
- i. Dapat mengingat kembali berbagai peristiwa melalui gambar-gambar
- j. Sangat mahir membaca peta dan denah.

Dengan *visual-spatial intelligence* (kecerdasan visual-spasial), anda akan mampu melakukan hal-hal berikut:³⁶

- a. Membayangkan dan mengenali suatu objek dan bentuk yang baru dilihat
- b. Membuat desain barang dan ruangan dalam suatu bentuk tertentu
- c. Memiliki kapabilitas membuat sketsa, menggambar, dan melukis
- d. Menggunakan gambaran suatu objek tertentu untuk berpikir
- e. Mengenali suatu lokasi dan tempat tertentu, jalan masuk, dan jalan keluarnya.
- f. Mengubah gambaran suatu objek atau pola tertentu melalui mental
- g. Membuat peta, grafik, diagram, serta bagan alir (*flow chart*)
- h. Memiliki keahlian seni lainnya, seperti memahat patung, seni ukir, dan seni cipta lainnya.
- i. Mempunyai imajinasi yang baik, termasuk terhadap gambar tiga dimensi.
- j. Menampilkan suatu rencana masa depan secara visualisasi ataupun gambaran nyata.

³⁶Justinus Reza Prasetyo dan Yeni Andriani, *Multiply Your Multiple Intelligences* (Yogyakarta: Andi, 2009), h. 57-58

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Lokasi Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode *ex-post facto*. Penelitian pengaruh ditujukan untuk menguji variabel independen yang merupakan variabel bebas yang mempengaruhi timbulnya variabel dependen (terikat).³⁸ Variabel terikat yang diselidiki adalah hasil belajar dan variabel bebasnya adalah Kecerdasan Visual-Spasial.

2. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MAN 1 Majene di Jalan Sultan Hasanuddin, Kabupaten Majene, Sulawesi Barat.

B. Desain dan Variabel Penelitian

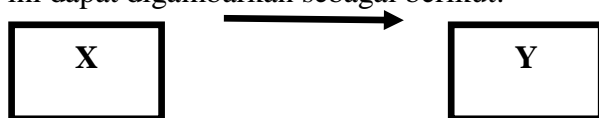
Variabel adalah konsep yang mempunyai nilai bervariasi. Secara umum variabel penelitian ada dua macam yakni variabel bebas (*independent*) dan variabel terikat (*dependent*). Variabel bebas adalah variabel yang menjadi penyebab atau memengaruhi variabel terikat sedangkan variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat dari adanya variabel bebas.³⁹

Pada penelitian ini, yang menjadi variabel bebas adalah kecerdasan visual-spasial diberi simbol. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar yang diberi simbol Y.

³⁸Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Cet. 16; Bandung: Alfabeta, 2013), h. 96.

³⁹Syofian Siregar, *Statistika Deskriptif untuk Penelitian: Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS versi 17*. h. 110.

Adapun model desain dalam penelitian ini adalah paradigma sederhana dengan satu variabel independen dan satu variabel dependen. Desain penelitian dalam paradigma ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Dimana :

X : Kecerdasan visual-spasial

Y : Hasil Belajar

C. *Populasi dan sampel*

1. *Populasi*

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya⁴⁰. Sedangkan menurut Arikunto populasi merupakan keseluruhan objek penelitian⁴¹.

Dari pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI MAN 1 Majene yang berjumlah 109 peserta didik.

Tabel 3.1: Populasi pada kelas XI IPA MAN 1 Majene

NO	KELAS	JUMLAH SISWA
1	XI IPA 1	28
2	XI IPA 2	27
3	XI IPA 3	27

⁴⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Cet. XV; Bandung: Alfabeta, 2012), h. 117.

⁴¹Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Cet.XI ; Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.54

4	XI IPA 4	27
JUMLAH		109

Sumber data:*Ruang tata usaha MAN 1 Majene*

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil harus betul-betul representatif (mewakili).⁴²

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah “*Simple random sampling*” yaitu pengambilan sampel dari populasi yang memiliki ciri homogen. Dalam penggunaan teknik ini setiap sampel diberikan kesempatan yang sama untuk terpilih sebagai sampel.⁴³

Menentukan besarnya sampel, peneliti berpedoman pada pendapat Suharsimi Arikunto bahwa untuk sekedar acuan-ancuan, maka apabila kurang dari 100 subyeknya lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya populasi. Selanjutnya jika subyeknya besar dapat diambil antara 15 % - 20 % - 25 % / lebih, tergantung setidaknya dari kemampuan peneliti dilihat dari segi waktu, tenaga, dana, luas sempitnya daerah wilayah pengamatan dari setiap obyek, karena hal itu menyangkut banyak sedikitnya data, besar kecilnya resiko yang ditanggung peneliti.⁴⁴

⁴²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*, h. 118.

⁴³Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, h. 95.

⁴⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Cet. 13; Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 134.

Pada penelitian ini, peneliti mengambil sampel 50% dari populasi yang sebanyak 109 orang. Jadi, sampel pada penelitian ini berjumlah 55 orang dan akan diambil dari empat kelas XI IPA di MAN 1 Majene dengan menggunakan teknik simple random sampling, dimana peneliti menggunakan undian untuk mengambil sampel perwakilan dari setiap kelas.

Tabel 3.2: Rincian Sampel Tiap Kelas

NO	KELAS	JUMLAH SAMPEL
1	XI IPA 1	14
2	XI IPA 2	14
3	XI IPA 3	14
4	XI IPA 4	13
JUMLAH		55

Sumber data: *Ruang tata usaha MAN 1 Majene*

D. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk menyaring informasi yang dapat menggambarkan Statistik variabel penelitian Instrumen penelitian dalam suatu penelitian adalah hal yang sangat penting, sebab data yang dikumpulkan itu merupakan bahan pengujian hipotesis yang telah direncanakan. Jadi, instrumen penelitian atau teknik pengumpulan data hendaknya dapat menunjang data sesuai dengan yang dibutuhkan agar penarikan kesimpulan dapat akurat.

Instrumen pengumpulan data adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan agar kegiatan tersebut menjadi

sistematis dan dipermudah olehnya.⁴⁵ Dengan demikian, instrument harus relevan dengan masalah dan aspek yang akan diteliti, agar supaya memperoleh data yang akurat.

Untuk memperoleh data dari masing-masing variabel, peneliti menggunakan dua jenis instrument yaitu skala Kecerdasan Visual-Spasial. Sedangkan untuk hasil belajar Biologi dengan menggunakan dokumentasi berupa nilai hasil belajar Biologi semester ganjil.

1. Skala Kecerdasan Visual-Spasial

Skala merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya⁴⁶. Skala yang peneliti susun selanjutnya diberikan kepada responden dengan tujuan memperoleh data-data mengenai sejauh mana pengaruh Kecerdasan Visual-Spasial terhadap Hasil Belajar Biologi pada Peserta Didik.. Skala dalam penelitian ini yakni skala kecerdasan visual-spasial yang terdiri atas beberapa item, pada tiap-tiap item disediakan empat pilihan jawaban, dengan alternatif jawaban yaitu : sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS) dan sangat tidak setuju (STS). Pernyataan-pernyataan dalam skala ini disajikan dalam bentuk pernyataan *favorable* dan *unfavorable*. Bobot penilaian untuk pernyataan *favorable* yaitu SS= 4, S= 3, KS=2 dan TS= 1, sedangkan untuk pernyataan *unfavorable* yaitu SS=1, S= 2, KS=3, an TS=4. Skala kecerdasan visual-spasial mengacu pada teori dari Thomas Amstrong dengan 2 aspek yaitu cara berpikir dan kegemaran.

⁴⁵Nurul zuriah, *Metodologi penelitian social dan pendidikan* (Cet II; Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h.168.

⁴⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, h. 118.

Skala kecerdasan visual-spasial terdiri dari 32 item, yang terbagi atas 18 item *favourable* dan 14 item *unfavourable*. Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel kisi-kisi instrument berikut :

Tabel 3.3: Kisi-kisi Instrumen Skala Kecerdasan Visual-Spasial

Variabel	Aspek	Indikator	Nomor Item		Jumlah
			Favourable	Unfavourable	
Visual-Spatial Intelligence	<i>Cara Berpikir</i>	Lebih memahami gambar dari pada dengan kata-kata.	19, 23, 32	10, 20, 24	10
		Lebih mudah membaca peta, gambar, grafik, diagram, dan table	1, 15	21, 9	
	<i>Kegemaran</i>	Senang membuat sesuatu berupa tabel, peta konsep, symbol dan grafik.	7, 17	8	22
		Senang	16, 25, 27,	11, 14, 18,	

		menggambar sosok orang atau benda menyerupai aslinya	28	22	
--	--	--	----	----	--

Variabel	Aspek	Indikator	Nomor Item		Jumlah
			Favourable	Unfavourable	
		Sering melamun dan membayangkan sesuatu	3, 4, 13,	6, 31	
		Senang mencorat-coret di kertas atau dibuku.	12, 25	5, 27	
		Menikmati permainan yang Membutuhkan ketajaman melihat	2		
	Total		18	14	32

Dengan adanya item gugur pada item 4 dan 9 maka nomor item tersebut digantikan dengan nomor selanjutnya diikuti dengan pergeseran nomor item seterusnya ke nomor berikutnya.

Penentuan jenis pilihan jawaban dari skala kecerdasan visual-spasial dengan menggunakan skala model Likert melalui empat kategori jawaban. Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan skala likert mempunyai gradasi yang sangat positif sampai negatif.

Tabel 3.5 :Skor Jawaban untuk Setiap Item

No	Pilihan jawaban	Skor <i>Favourable</i>	Skor <i>Unfavourable</i>
1.	Sangat Setuju (SS)	4	1
2.	Setuju (S)	3	2
3.	Kurang setuju (KS)	2	3
4.	Tidak Setuju (TS)	1	4

Sumber: Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, h. 135

2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan salah satu alat yang digunakan untuk mengumpulkan data yang didasarkan atas tiga macam sumber, yaitu tulisan (*paper*), tempat (*place*), dan kertas atau orang (*people*). Dokumentasi dari asal katanya dokumen artinya barang-barang tertulis. Dalam melaksanakan metode dokumentasi menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya⁴⁷. Untuk variabel hasil belajar digunakan

⁴⁷Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* h. 201.

metode dokumentasi, yaitu dengan melihat buku rapor peserta didik XI IPA MAN 1 Majene pada mata pelajaran Biologi.

E. *Validitas dan Reliabilitas*

1. *Validitas*

Validitas atau kesahihan berasal dari kata *validity* yang berarti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Dengan kata lain, validitas adalah suatu konsep yang berkaitan dengan sejauh mana tes telah mengukur apa yang seharusnya diukur.⁴⁸ Sedangkan menurut Suharsimi Arikunto validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrument. Suatu instrument yang valid atau sahih mempunyai validitas tinggi, sebaliknya instrument yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah.⁴⁹ Dalam penelitian ini validitas item yang digunakan pada angket gaya belajar yaitu Product Moment Correlation, uji ini dilakukan dengan melihat korelasi atau skor masing-masing item pernyataan. Rumusnya yaitu sebagai berikut

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : koefisien korelasi variabel X dan Y

ΣX : jumlah skor dalam distribusi X

ΣY : jumlah skor dalam distribusi Y

$\Sigma X Y$: jumlah kuadrat masing-masing skor X

N : jumlah subjek⁵⁰

⁴⁸Sudaryono, *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*, (Cet. I ;Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012),h.

⁴⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan praktik*, h. 211.

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, h. 146

Jika $r_{xy} > r_{\text{tabel}}$ pada taraf signifikan antara 5 % berarti item (butir soal) valid dan sebaliknya jika $r_{xy} < r_{\text{tabel}}$ maka butir soal tersebut tidak valid sekaligus tidak memiliki persyaratan.

2. *Reliabilitas*

Reliabilitas yang berasal dari kata *reliability* berarti sejauhmana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya. Sedangkan konsep reliabilitas dalam arti reliabilitas hasil ukur berkaitan erat dengan *error* dalam pengambilan sampel yang mengacu pada inkonsistensi hasil ukur apabila pengukuran dilakukan ulang pada kelompok yang berbeda.⁵¹

Berdasarkan cara-cara melakukan pengujian tingkat reliabilitas instrumen, secara garis besar ada dua jenis reliabilitas, yakni reliabilitas eksternal dan reliabilitas internal (*eksternal reliability and internal reliability*). Reliabilitas eksternal diperoleh jika ukuran atau kriteria tingkat reliabilitas berada di luar instrumen yang bersangkutan. Sebaliknya jika kriteria maupun perhitungan didasarkan pada data dari instrumen itu sendiri akan menghasilkan reliabilitas internal.⁵² Reliabilitas internal diperoleh dengan cara menganalisis data dari satu kali pengumpulan data. Berdasarkan pemberian skor (*scoring system*) instrumen, ada dua metode analisis reliabilitas internal, yaitu instrumen skor diskrit dan skor instrumen skor non diskrit. Instrumen skor non diskrit adalah instrumen pengukuran yang dalam sistem skoring bukan 1 dan nol, tetapi bersifat gradual yaitu ada penjenjangan skor mulai dari skor tertinggi sampai dengan skor terendah. Hal ini biasanya terdapat pada instrumen tes bentuk uraian, angket dengan skala likert dan skala bertingkat (*rating scale*). Untuk

⁵¹ Sudaryono, *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*, h. 155

⁵² Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, h. 145.

intrumen skor non diskrit ini analisis reliabilitasnya menggunakan rumus Alpha⁵³ yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_1^2} \right)$$

$$\sigma^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas instrumen

k = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma_b^2$ = jumlah varians butir

σ_1^2 = varians total

X = skor total

3. Hasil uji Validitas dan Reliabilitas

Pada pengujian validitas dengan teknik korelasi *Product Moment* dari Karl Pearson dan analisis SPSS (*Statistical Package for Social Science*) dengan menggunakan korelasi Part Whole diperoleh item-item yang gugur yaitu nomor 4 dan 9 yang dilakukan selama satu kali pengujian. Sehingga jumlah item yang valid adalah 30 item. Pengujian reliabilitas skala kecerdasan visual-spasial digunakan teknik *Crobach's Alpha* dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,910.

Item valid = 30

Item gugur = 2 yaitu nomor 4 dan 9

Reliabilitas = 0,910

⁵³Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, h.152.

Tabel 3.4: Distribusi Sebaran Item Valid Skala kecerdasan visual-spasial

Variabel	Aspek	Indikator	Nomor Item		Jumlah
			Favourable	Unfavourable	
		Lebih memahami gambar daripada dengan kata-kata.	18, 22, 30	9, 19, 24	

Variabel	Aspek	Indikator	Nomor Item		Jumlah
			Favourable	Unfavourable	
Visual-Spatial Intelligence	<i>Cara Berpikir</i>	Lebih mudah membac apeta, gambar, grafik, diagram, dan table	1, 14	20	8
	<i>Kegemaran</i>	Senang membuat sesuatu berupa tabel, peta	7, 16	8	22

		konsep, symbol dan grafik.			
		Senang menggambar sosok orang atau benda menyerupai aslinya	15, 25, 27, 28	10, 13, 17, 21	
		Sering melamun dan membayangkan sesuatu	3, 4, 12,	6, 29	
		Senang mencorat-core di kertas atau dibuku.	11, 23	5, 26	
		Menikmati permainan yang Membutuhkan ketajaman melihat	2		
	Total		17	13	30

E. Prosedur Penelitian

Adapun prosedur penelitian dalam pengumpulan data pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tahap Perencanaan

Tahap perencanaan yaitu tahap permulaan suatu kegiatan sebelum penulis mengadakan penelitian langsung ke lapangan setelah mengadakan observasi untuk mengumpulkan data, misalnya membuat draf skripsi, mengurus surat izin untuk mengadakan penelitian kepada pihak-pihak terkait. Selanjutnya dilakukan penyusunan instrumen penelitian yang berkaitan dengan variabel yang akan diteliti.

2. Tahap Pelaksanaan

Hal yang dilakukan dalam hal ini yakni melakukan penelitian di lapangan guna memperoleh data konkrit dengan menggunakan instrumen penelitian yaitu pemberian instrumen dan instrumen hasil belajar pada peser tadidik kelas XI IPA MAN 1 Majene tahun ajaran 2018/2019 dan pengambilan dokumen-dokumen terkait dalam penelitian.

3. Tahap Pengolahan Data

Pada tahap ini, hal yang dilakukan adalah melakukan pengolahan data terhadap data yang diperoleh dari hasil penelitian di sekolah dengan menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial.

4. Tahap Pelaporan

Pada tahap ini penulis menyusun laporan penelitian yang dilakukan dalam bentuk finalisasi penelitian dengan menuangkan hasil pengolahan, analisis, dan kesimpulan tersebut ke dalam bentuk tulisan yang disusun secara konsisten, sistematis dan metodologis.

F. Metode Analisis Data

Analisis data ini bertujuan untuk meringkaskan data dalam bentuk mudah dipahami dan mudah ditafsirkan sehingga hubungan antarmasalah penelitian dapat dipelajari dan diuji. Ada dua teknik analisis data yang digunakan, yaitu:

1. Statistik Deskriptif

Analisis deskriptif merupakan analisis statistik yang tingkat pekerjaannya mencakup cara-cara menghimpun, menyusun atau mengatur, mengolah, menyajikan dan menganalisis angka agar dapat memberikan gambaran yang teratur, ringkas, dan jelas mengenai suatu gejala, peristiwa, atau keadaan. Dengan kata lain, statistik deskriptif merupakan statistik yang memiliki tugas mengorganisasi dan menganalisis data agar dapat memberikan gambaran secara teratur, ringkas, dan jelas, mengenai suatu gejala, peristiwa atau keadaan, sehingga dapat ditarik pengertian atau makna tertentu.⁵⁴ Analisis statistik deskriptif disini digunakan untuk menjawab rumusan masalah pertamadan kedua. Adapun langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

a. Menentukan rentang nilai

$$R = X_t - X_r$$

Keterangan:

R = Rentang Nilai

X_t = Data Terbesar

X_r = Data Terkecil⁵⁵

b. Menentukan banyak Kelas Interval (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

⁵⁴ Anas Sudijono, *Statistik Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), h. 4.

⁵⁵ Anas Sudijono, *Statistik Pendidikan*, h. 49.

Keterangan:

K = Jumlah Interval Kelas

n = Jumlah Data⁵⁶

c. Menghitung panjang kelas interval

$$P = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

P = Panjang kelas interval

R = Rentang nilai

K = Kelas Interval⁵⁷

d. Menghitung rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

Keterangan:

\bar{x} = Rata-rata

f_i = Frekuensi data ke – i

x_i = Titik Tengah data ke – i ⁵⁸

e. Presentase (%) nilai rata-rata

$$P = \frac{f}{N}$$

Keterangan:

P = Angka presentase

f = Frekuensi yang dicari presentasenya

⁵⁶ Anas Sudijono, *Statistik Pendidikan*, h. 50.

⁵⁷ Anas Sudijono, *Statistik Pendidikan*, h. 51.

⁵⁸ Anas Sudijono, *Statistik Pendidikan*, h. 84.

N = Banyaknya sampel responden⁵⁹

f. Menghitung Standar Deviasi

$$S_D = \sqrt{\frac{\sum f_i(X_i - \bar{X})^2}{n-1}}$$

Keterangan :

S_D = Standar Deviasi

f_i = Frekuensi untuk variabel

X_i = Tanda kelas interval variabel

\bar{X} = Rata-rata

n = Jumlah populasi⁶⁰

g. Kategorisasi

1) Kategorisas Kecerdasan Visual-Spasial

Untuk kategorisasi kecerdasan visual-spasial tidak ada kategori baku, maka penulis menggunakan konsep kategorisasi statistik berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Saifuddin Azwar, sebagai berikut:

Tabel 3.6: Kategorisasi Kecerdasan Visual-Spasial

RumusKategorisasi	Kategori
$x < (\mu - 1,0 \sigma)$	Rendah
$(\mu - 1,0 \sigma) \leq x < (\mu + 1,0 \sigma)$	Sedang
RumusKategorisasi	Kategori
$(\mu + 1,0 \sigma) \leq x$	tinggi

⁵⁹ Anas Sudijono, *Statistik Pendidikan*, h. 43.

⁶⁰ Agus Irianto, *Statistik: Konsep Dasar dan Aplikasinya* (Cet. I; Jakarta: Prenada Media, 2004), h. 42.

Keterangan:

μ =rata-rata

σ =standar deviasi⁶¹

2) Kategorisasi hasil belajar

Untuk kategorisasi hasil belajar tidak ada kategori baku, maka penulis menggunakan konsep kategorisasi stastitik berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Saifuddin Azwar, sebagai berikut:

Tabel 3.7: Kategorisasi hasil belajar

Rumus Kategorisasi	Kategori
$x < (\mu - 1,0 \sigma)$	Rendah
$(\mu - 1,0 \sigma) \leq x < (\mu + 1,0 \sigma)$	Sedang
$(\mu + 1,0 \sigma) \leq x$	tinggi

Keterangan:

μ =rata-rata

σ =standar deviasi⁶²

2. Statistik Inferensial

Statistik inferensial atau *probabilitas* adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi⁶³. Teknik analisis data dengan statistik inferensial digunakan untuk pengujian hipotesis.

⁶¹Saifuddin Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi* (Cet. VI, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), h. 149

⁶²Saifuddin Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi* (Cet. VI, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), h. 149

a. Uji Normalitas

Uji normalitas data dimaksudkan apakah data-data yang digunakan berdistribusi normal atau tidak. Untuk pengujian tersebut digunakan rumus *Chi-kuadrat* yang dirumuskan sebagai berikut:

$$x_{hitung}^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

x^2 = Nilai Chi-kuadrat hitung

f_o = Frekuensi hasil pengamatan

f_h = Frekuensi harapan⁶⁴

Kriteria pengujian normal bila x_{hitung}^2 lebih kecil dari x_{tabel}^2 , sementara x_{tabel}^2 diperoleh dari daftar x^2 dengan $dk = (k-1)$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

b. Uji Linearitas (Kelinieran Persamaan Regresi)

Uji linearitas adalah uji yang akan memastikan apakah data yang kita miliki sesuai dengan garis linear atau tidak. Uji linearitas digunakan untuk mengkonfirmasi apakah sifat linear antara dua variabel yang diidentifikasi secara teori sesuai atau tidak dengan hasil observasi yang ada. Rumus uji linearitas adalah sebagai berikut:

$$F_{hitung} = \frac{RJK (TC)}{RJK (E)}$$

Dengan taraf signifikan 0,05 dan derajat kebebasan pembilang $n-1$ serta derajat kebebasan penyebut $n-1$, maka jika diperoleh $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ berarti data linear⁶⁵

c. Menghitung Koefisien Korelasi

⁶³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, h. 209.

⁶⁴Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, h. 290.

⁶⁵Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika* (Cet. VIII; Bandung: Alfabeta, 2010), h. 205.

Untuk mengetahui ada tidaknya korelasi antara Kecerdasan Visual-Spasial terhadap hasil belajar Biologi pada peserta didik XI IPA MAN 1 Majene, maka digunakan analisis korelasi *pearson product moment*(r_{xy}) dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variable X dan Y.

N = Jumlah populasi.

X = Jumlah skor dari *visual-spatial intelligence*

Y = Jumlah skor dari hasil belajar⁶⁶

Untuk menghitung besar kecilnya sumbangan variabel X terhadap Y dapat ditentukan dengan rumus sebagai berikut⁶⁷:

$$KP = r^2 \times 100\%$$

Untuk mengetahui keberartian korelasi digunakan uji “F” dengan rumus:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

t = nilai koefisien korelasi

r = nilai korelasi

n = jumlah sampel

⁶⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, h. 255.

⁶⁷Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, h. 228.

kaidah pengujian yaitu;

Jika: $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, maka H_0 ditolak artinya signifikan dan jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, maka H_0 diterima artinya tidak signifikan. Dengan taraf signifikansi : $\alpha = 0,05$

Untuk mengetahui tingkat korelasi serta hubungan antara kedua variabel yang berupa data nominal dapat berpedoman pada tabel berikut ini:

Tabel 3.8: Interpretasi koefisien korelasi nilai r

No	Tingkat Korelasi	Kategori
1	0,80-1,00	Sangat kuat
2	0,60-0,799	Kuat
3	0,40-0,599	Cukup
4	0,20-0,399	Rendah
5	0,00-0,199	Sangat rendah

Sumber : Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, h. 228.

d. Analisis Regresi Sederhana

Untuk mengetahui berapa besar pengaruh Kecerdasan Visual-Spasial terhadap Hasil Belajar Biologi pada Peserta Didik Kela XI IPA MAN 1 Majene, maka digunakan analisis regresi sederhana dengan rumus sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Harga a dihitung dengan rumus:

$$a = \frac{\sum Y (\sum X^2) - \sum X \sum XY}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Harga b dihitung dengan rumus:

$$b = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Keterangan:

\hat{Y} = nilai yang diprediksikan

X = nilai variabel independen

a = nilai konstanta harga Y jika harga X=0

b = koefisien arah regresi

n = jumlah sampel⁶⁸

Pengujian hipotesis bersama merupakan pengujian hipotesis untuk mengetahui pengaruh variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat. Langkah-langkah pengujiannya ialah sebagai berikut:

1) Menentukan Formulasi Hipotesis

$H_0 : B = 0$ (tidak ada pengaruh X terhadap Y)

$H_1 : B \neq 0$ (ada pengaruh X terhadap Y)

2) Menentukan Taraf Nyata (α) dengan f Tabel

Taraf nyata dari t tabel ditentukan dengan derajat bebas

$(db) = n - k - 1$

3) Menentukan Kriteria Pengujian

Kriteria pengujian yang ditentukan sama dengan kriteria pengujian dari pengujian hipotesis yang menggunakan distribusi f.

⁶⁸Husein Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis* (Cet. I; Jakarta: Rajawali Pers, 2008), h. 114.

Menentukan nilai uji statistik :

$$F_o = \frac{b_i - B_i}{sb_i}, i$$

4) Membuat Kesimpulan

Menyimpulkan apakah H_0 diterima atau ditolak. Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak, sementara jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.⁶⁹



⁶⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, h. 229.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini merupakan jawaban dari rumusan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya yang dapat menguatkan sebuah hipotesis atau jawaban sementara. Penelitian ini dilakukan di Kelas XI IPA MAN 1 Majene.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui Pengaruh Kecerdasan Visual-Spasial terhadap Hasil Belajar Biologi pada Peserta Didik Kelas XI IPA MAN 1 Majene. Untuk mengambil data kedua variabel tersebut digunakan skalapsikologi dan dokumentasi. Setelah data terkumpul, selanjutnya dianalisis menggunakan analisis deskriptif untuk mengetahui gambaran dari masing-masing variabel dan statistik inferensial menggunakan uji normalitas, linearitas, dan uji hipotesis.

Hasil penelitian yang diperoleh adalah sebagai berikut:

1. Gambaran Kecerdasan Visual-Spasial terhadap Hasil Belajar Biologi pada Peserta Didik Kelas XI IPA MAN 1 Majene

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di Kelas IPA MAN 1 Majene, peneliti mengumpulkan data melalui skala psikologi yakni skala kecerdasan visual-spasial oleh peserta didik kelas XIIPA semester ganjil yang kemudian diberikan skor pada masing-masing item soal dan dapat dilihat pada lampiran skor visual-spasial.

a. Menentukan *range* (rentangan)

$$R = X_t - X_r$$

$$= 90 - 63$$

$$= 27$$

- b. Menentukan jumlah kelas interval

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log (55)$$

$$= 1 + 3,3 (1,740)$$

$$= 6,742 \approx 7$$

- c. Menghitung panjang kelas interval

$$P = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{27}{7}$$

$$= 3,9 \approx 4$$

- d. Membuat tabel distribusi frekuensi skor kecerdasan visual-spasial.

Tabel 4.1: Distribusi Frekuensi Kecerdasan Visual-Spasial terhadap Hasil Belajar Biologi pada Peserta Didik Kelas XI IPA MAN 1 Majene.

No	Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)
1.	63– 66	2	3,64
2.	67 – 70	7	12,72
3.	71– 74	8	14,55
4.	75– 78	14	25,45
5.	79– 82	14	25,45
6.	83– 86	8	14,55
7.	87– 90	2	3,64
Jumlah		55	100

e. Menghitung *mean* (rata-rata) dan standar deviasi

Berikut adalah tabel hasil analisis deskriptif data kecerdasan visual-spasial terhadap hasil belajar Biologi pada peserta Didik Kelas XI IPA MAN 1 Majene.

Tabel 4.2: Deskriptif Statistik Kecerdasan Visual-Spasial terhadap Hasil Belajar Biologi pada Peserta Didik Kelas XI IPA MAN 1 Majene

Statistik	Skor Statistik
Sampel	55
Skor terendah	63
Skor tertinggi	90
Rata-rata	78,22
Standar Deviasi	5,29

Berdasarkan pada tabel di atas, dapat diketahui bahwa skor tertinggi yang diperoleh adalah 90, skor terendah 63, dengan nilai rata-rata sebesar 78,22 dan standar deviasi sebesar 5,29. Nilai rata-rata bila dilihat pada kategorisasi berada pada kategori sedang. Untuk lebih jelas akan dibahas pada bagian berikut.

f. Kategori skor responden

Untuk mempermudah mengetahui tingkat kecerdasan visual-spasial, maka dibuat rincian menurut kategori nilai. Rincian tersebut meliputi tiga kategori, yaitu; kategori tinggi, kategori sedang, dan kategori rendah, yang ditentukan berdasarkan teori kategorisasi oleh Saifuddin Azwar. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada uraian berikut:

Tabel 4.3: Kategori Kecerdasan Visual-Spasial terhadap Hasil Belajar Biologi pada Peserta Didik Kelas XI IPA MAN 1 Majene

No	Nilai	Frekuensi	Kategori	Persentase (%)
1.	$x < 72,93$	13	Rendah	23,636
2.	$72,93 \leq x < 83,51$	34	Sedang	61,819
3.	$83,51 \leq x$	8	Tinggi	15,545
Jumlah		55		100

Berdasarkan data yang diperoleh pada tabel di atas, dengan memperhatikan 55 peserta didik sebagai sampel dapat diketahui bahwa 13 orang (23,636%) berada dalam kategori rendah, 34 orang (61,819%) berada dalam kategori sedang, dan 8 orang (15,545%) berada dalam kategori tinggi. Sementara itu, jika dilihat dari nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 78,22 apabila dimasukkan dalam ketiga kategori di atas, berada pada kategori sedang sehingga dapat disimpulkan bahwa peserta didik di kelas XI IPA MAN 1 Majene memiliki kecerdasan visual-spasial yang sedang.

2. Gambaran Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas XI MAN 1 Majene

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di Kelas XI IPA MAN 1 Majene, peneliti mengumpulkan data melalui dokumentasi nilai rapor mata pelajaran Biologi pada peserta didik di kelas XI IPA yang dapat dilihat pada lampiran-lampiran.

a. Menentukan *range* (rentangan)

$$\begin{aligned}
 R &= X_r - X_l \\
 &= 95 - 75
 \end{aligned}$$

$$= 20$$

- b. Menentukan jumlah kelas interval

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log (55) \\ &= 1 + 3,3 (1,740) \\ &= 6,742 \approx 7 \end{aligned}$$

- c. Menghitung panjang kelas interval

$$\begin{aligned} p &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{20}{7} \\ &= 2,9 \approx 3 \end{aligned}$$

- d. Membuat tabel distribusi frekuensi skor hasil belajar

Tabel 4.4: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas XI IPA MAN 1 Majene.

No	Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)
1.	75– 81	16	29,091
2.	82– 88	25	45,455
3.	89– 95	14	25,454
Jumlah		55	100

- e. Menghitung *mean* (rata-rata) dan standar deviasi

Berikut adalah tabel hasil analisis deskriptif data hasil belajar Biologi Peserta

Didik di Kelas XI IPA MAN 1 Majene:

Tabel 4.5: Deskriptif Statistik Hasil Belajar Biologi Peserta Didik di Kelas XI IPA MAN 1 Majene

Statistik	Skor Statistik
Sampel	55
Skor terendah	75,00
Skor tertinggi	95,00
Rata-rata	84,36
Standar Deviasi	5,61

Berdasarkan pada tabel di atas, dapat diketahui bahwa skor tertinggi yang diperoleh adalah 95, skor terendah 75, dengan nilai rata-rata sebesar 84,36 dan standar deviasi sebesar 5,61. Nilai rata-rata bila dilihat pada kategorisasi berada pada kategori sangat tinggi. Untuk lebih jelas akan dibahas pada bagian berikut:

f. Kategori skor responden

Untuk mempermudah mengetahui tingkat hasil belajar, maka dibuat rincian menurut kategori nilai.

Tabel 4.6: Kategori Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas XI IPA MAN 1 Majene.

No	Nilai	Frekuensi	Kategori	Persentase (%)
1.	$x < 78,75$	9	Rendah	16,363
2.	$78,75 \leq x < 89,97$	32	Sedang	58,182
3.	$84,36 \leq x$	14	Tinggi	25,455
Jumlah		55		100

Berdasarkan data yang diperoleh pada tabel di atas, dengan memperhatikan 55 peserta didik sebagai sampel dapat diketahui bahwa 9 orang (16,363%) berada dalam kategori rendah, 32 orang (58,182%) berada pada kategori sedang dan 14 orang (25,455%) berada dalam kategori tinggi. Sementara itu, jika dilihat dari nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 84,36 apabila dimasukkan dalam ketiga kategori di atas, berada pada kategori sedang sehingga dapat disimpulkan bahwa peserta didik di kelas XI IPA MAN 1 Majene memiliki hasil belajar Biologi yang sedang.

3. Pengaruh Kecerdasan Visual-Spasial terhadap Hasil Belajar Biologi pada Peserta Didik Kelas IPA MAN 1 Majene

Untuk melihat pengaruh kecerdasan visual-spasial antara terhadap hasil belajar Peserta didik di Kelas XI IPA MAN 1 Majene digunakan analisis regresi sederhana. Persamaan regresi digunakan untuk melakukan prediksi seberapa tinggi nilai variabel dependen (Y) bila nilai variabel independen dimanipulasi (diubah-ubah). Untuk keperluan tersebut, terlebih dahulu dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Uji Prasayarat

1) Uji Normalitas

Uji normalitas data dimaksudkan apakah data-data yang digunakan berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas data pada penelitian ini dimaksudkan untuk menguji variabel kecerdasan visual-spasial dan hasil belajar. Pengujian normal tidaknya data pada penelitian ini menggunakan program SPSS 20 melalui uji Kolmogorov Smirnov.

Uji Kolmogorov Smirnov adalah pengujian normalitas yang banyak dipakai, terutama setelah adanya banyak program statistik yang beredar. Kelebihan dari uji ini adalah sederhana dan tidak menimbulkan perbedaan persepsi di antara satu pengamat dengan pengamat yang lain yang sering terjadi pada uji normalitas dengan menggunakan grafik. Konsep dasar dari uji normalitas Kolmogorov Smirnov adalah dengan membandingkan distribusi data (yang akan diuji normalitasnya) dengan distribusi normal baku. Distribusi normal baku adalah data yang telah ditransformasikan ke dalam bentuk Z-Score dan diasumsikan normal. Uji ini digunakan untuk uji beda antara data yang diuji normalitasnya dengan data normal baku. Penerapan pada uji Kolmogorov Smirnov adalah bahwa jika nilai *Sig.* di bawah 0,05 berarti data yang akan diuji mempunyai perbedaan yang signifikan dengan data normal baku, berarti data tersebut tidak normal. Jika nilai *Sig.* di atas 0,05 maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan dengan data normal baku yang artinya data tersebut normal. Berikut hasil uji normalitas yang didapatkan dari variabel yang diuji.

Tabel 4.7: Hasil Uji Normalitas

Variabel	K-SZ	Sig	Keterangan
Kecerdasan Visual-Spasial	0,638	1,885	Normal
Hasil Belajar	0,811	0,334	Normal

Berdasarkan uji normalitas dengan menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov di atas, diperoleh nilai KSZ untuk variabel kecerdasan visual-spasial sebesar 0,638, dan untuk variabel hasil belajar sebesar 0,811. Nilai Asymp.Sig. (2-tailed) untuk variabel kecerdasan visual-spasial sebesar 1,885, dan untuk variabel hasil belajar sebesar

0,334. Hasil yang diperoleh lebih besar dari 0,05 ($>0,05$) maka dapat disimpulkan data terdistribusi normal.

2) Uji Linearitas

Uji linearitas adalah uji yang akan memastikan apakah data yang dimiliki sesuai garis linear atau tidak. Uji linear dilakukan untuk mengetahui apakah variabel independen memiliki hubungan yang linear dengan variabel dependen. Uji linearitas dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan analisis varians. Kaidah yang digunakan jika $\text{Sig.} > \alpha$ (0,05), dan $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$, maka hubungan kedua variabel linear. Kesimpulan hasil uji linieritas dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.8: Hasil Uji Linieritas

Korelasi	F	Sig	Deviasi	Keterangan
XY	0,946	0,000	0,541	Linear

Berdasarkan pada tabel di atas, diperoleh hasil uji linieritas kecerdasan visual-spasial terhadap hasil belajar biologi diperoleh hasil deviasi linearnya $0,541 > \alpha(0,05)$ dan nilai sig. $0,000 < \alpha(0,05)$ serta $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ ($0,946 < 1,897$) yang berarti data tersebut linier.

b. Analisis Regresi Sederhana

Analisis regresi sederhana digunakan untuk melihat pengaruh kecerdasan visual-spasial antara terhadap hasil belajar biologi Peserta didik di kelas XI IPA MAN 1 Majene dengan kata lain untuk menguji hipotesis yang diajukan. Berdasarkan

hasil yang diperoleh menggunakan program *SPSS 20*, diperoleh persamaan regresi sebagai berikut :

$$\hat{Y} = 36,419 + 0,613X.$$

Model tersebut menunjukkan bahwa konstanta (a) adalah 36,419 hal ini berarti jika kecerdasan visual-spasial bernilai 0 maka indeks Hasil Belajar bernilai positif yaitu 36,419. Nilai koefisien regresi variabel kecerdasan visual-spasial (b) bernilai positif yaitu 0,613. Hal ini dapat diartikan bahwa setiap terjadi kenaikan satu satuan dari kecerdasan visual-spasial akan diikuti dengan kenaikan hasil belajar peserta didik sebesar 0,613, sebaliknya apabila terjadi penurunan satu satuan kualitas kecerdasan visual-spasial akan diikuti penurunan hasil belajar sebesar 0,613.

Selain itu, analisis korelasi (R) digunakan untuk mengetahui hubungan antara satu variabel independen (X) terhadap variabel dependen (Y) secara. Koefisien ini menunjukkan seberapa besar hubungan yang terjadi antara variabel independen (X) terhadap variabel dependen (Y). Nilai R berkisar antara 0 sampai 1, jika nilai semakin mendekati 1 berarti hubungan yang terjadi semakin kuat, sebaliknya nilai semakin mendekati 0 maka hubungan yang terjadi semakin lemah.

Tabel 4.9: Interpretasi koefisien korelasi nilai r

No	Tingkat Korelasi	Kategori
1	0,80-1,00	Sangat kuat
2	0,60-0,799	Kuat
3	0,40-0,599	Sedang
4	0,20-0,399	Rendah
5	0,00-0,199	Sangat rendah

Sumber: Riduwan, *Dasar-dasar Statistika*, h.228.

Berdasarkan aplikasi analisis *SPSS 20* diperoleh kesimpulan hasil analisis yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.10: Hasil Analisis Regresi Sederhana

r_{xy}	r^2	F	Sig	Kesimpulan
0,578	0,334	26,572	0,000	Berkorelasi positif signifikan

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan ($\text{sig.} < 0,05$) antara kecerdasan visual-spasial terhadap Hasil Belajar Biologi pada Peserta Didik di Kelas XI IPA MAN 1 Majene.

Berdasarkan hasil analisis tersebut diperoleh nilai R sebesar 0,578. Hal ini menunjukkan bahwa terjadi hubungan yang cukup erat antara kecerdasan visual-spasial terhadap hasil belajar Biologi pada peserta didik.

Analisis determinasi dalam regresi sederhana digunakan untuk mengetahui presentase sumbangan pengaruh variabel independen (X) terhadap variabel dependen (Y). Koefisien ini menunjukkan seberapa besar presentase variabel independen yang digunakan dalam model mampu menjelaskan variabel dependen. Berdasarkan tabel diperoleh angka R^2 (*R Square*) sebesar 0,334 atau (33,4%). Hal ini menunjukkan bahwa presentase sumbangan kecerdasan visual-spasial terhadap hasil belajar Biologi pada peserta didik sebesar 33,4% sedangkan sisanya sebesar 66,6% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Standard Error of the Estimate adalah ukuran kesalahan prediksi, nilainya

sebesar 4,626. Artinya kesalahan yang dapat terjadi dalam memprediksi variabel Y (Hasil Belajar) sebesar 4,626.

Adjusted R Square adalah nilai R Square yang telah disesuaikan, nilai ini selalu lebih kecil dari R Square dan angka ini bisa memiliki harga negatif. Nilai Adjusted R Square sebagai koefisien determinasi diperoleh sebesar 0,334.

c. Uji Hipotesis.

Pengujian Simulttan merupakan pengujian secara bersama-sama koefisien variabel kecerdasan visual-spasial terhadap hasil belajar Biologi.

1) Merumuskan hipotesis

$$H_0 : \beta = 0$$

$$H_a : \beta \neq 0$$

Dimana,

H_0 = Tidak terdapat pengaruh antara kecerdasan visual-spasial terhadap hasil belajar Biologipeserta didik di KelasXI IPA MAN 1 Majene.

H_a = Terdapat pengaruh antara kecerdasan visual-spasial terhadap hasil belajar Biologi pada peserta didik di KelasXI IPA MAN 1 Majene.

2) Menentukan *f*hitung

Dari *output* diperoleh nilai $F_{hitung} = 26,572$

3) Menentukan nilai F_{tabel}

Nilai *f* tabel dapat dilihat pada tabel statistik untuk signifikansi 0,05 dengan $df_1 = (k-1)$ dan $df_2 = (n - k)$. Jadi, $df_1 = (2-1) = 1$ dan $df_2 = (55-2) = 53$. Hasil diperoleh untuk *F* tabel sebesar 4,02 (lihat pada lampiran *f* tabel).

4) Menentukan kriteria pengujian

- Jika $f_{hitung} < f_{tabel}$, maka H_0 diterima
- Jika $f_{hitung} > f_{tabel}$, maka H_0 ditolak

5) Membuat Kesimpulan

Karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($26,572 > 4,02$) maka H_0 ditolak. Dengan demikian, keputusan pengujian ini adalah menolak H_0 dan menerima H_a yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan visual-spasial terhadap Hasil Belajar pada Peserta didik Kelas XI IPA MAN 1 Majene.

B. Pembahasan

Gambaran kecerdasan visual-spasial terhadap hasil belajar Biologi pada peserta didik Kelas XI IPA MAN 1 Majene diketahui bahwa 13 orang (23,636%) berada dalam kategori rendah, 34 orang (61,819%) berada dalam kategori sedang, dan 8 orang (15,545%) berada dalam kategori tinggi. Jika dilihat dari nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 78,22 apabila dimasukkan dalam ketiga kategori di atas, berada pada kategori sedang sehingga dapat disimpulkan bahwa peserta didik di kelas XI IPA MAN 1 Majene memiliki kecerdasan visual-spasial yang sedang, tidak rendah dan tidak tinggi. Hal ini di tunjukkan dengan adanya indikator dari aspek cara berpikir yaitu lebih mudah membaca peta, gambar, grafik, diagram, dan tabel dengan skor tertinggi dari 55 sampel yaitu 203 sedangkan dengan skor terendah yang di dapatkan dari 55 sampel yaitu 89 dari aspek kegemaran dengan indikator senang menggambar sosok orang atau benda menyerupai aslinya. Sehingga

dikatakan kecerdasan visual-spasial terhadap hasil belajar Biologi pada peserta didik Kelas XI IPA MAN 1 Majene sedang.

Sementara itu, gambaran hasil belajar peserta didik di Kelas XI IPA MAN 1 Majene diketahui bahwa bahwa 9 orang (16,363%) berada dalam kategori rendah, 32 orang (58,182%) berada pada kategori sedang dan 14 orang (25,455%) berada dalam kategori tinggi. Nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 84,36 apabila dimasukkan dalam ketiga kategori di atas, berada pada kategori sedang sehingga dapat disimpulkan bahwa peserta didik di kelas XI IPA MAN 1 Majene memiliki hasil belajar Biologi yang sedang. Dikatakan demikian karena dari 55 sampel terdapat 9 orang yang mendapatkan nilai yang berada pada kategori rendah, dan dari 55 sampel terdapat 14 orang yang berada pada kategori tinggi. Sehingga dikatakan hasil belajar peserta didik di Kelas XI IPA MAN 1 Majene berada pada kategori sedang.

Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara kecerdasan visual-spasial terhadap hasil belajar Biologi pada peserta didik Kelas XI IPA MAN 1 Majene. Hal ini tercermin dari hasil analisis dengan menggunakan analisis regresi sederhana diperoleh persamaan regresi $\hat{Y} = 36,419 + 0,613X$.

Pada uji prasyarat analisis diperoleh data kecerdasan visual-spasial terhadap p hasil belajar Biologi pada peserta didik terdistribusi normal karena nilai $\text{sig.} > \alpha$ berturut-turut yakni $(1,885 > 0,05)$ dan $(0,334 > 0,05)$. Pada uji linearitas kecerdasan visual-spasial pada pembelajaran Biologi terhadap hasil belajar peserta didik diperoleh data linear karena nilai $\text{sig.} > \alpha$ $(0,000 < 0,05)$. Sehingga uji prasyarat

normalitas dan linieritas terpenuhi.

Kecerdasan visual-spasial adalah salah satu aspek dari *Multiple Intelligence* yang di cetuskan oleh seorang peneliti Prof. Howard Gardner dapat diketahui dari aspek yaitu cenderung dapat diketahui dengan cara berpikir dan kegemaran dari seseorang. Kecerdasan Visual-Spasial berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik yang berada pada kategori sedang. Kecerdasan Visual-Spasial ini meliputi cara berpikirnya dengan indikator lebih memahami gambar daripada dengan kata-kata, lebih mudah membaca peta, gambar, grafik, diagram, dan tabel, serta memiliki kegemaran dengan indikator senang membuat sesuatu berupa tabel, peta konsep, simbol dan grafik, senang menggambar sosok orang atau benda menyerupai aslinya, sering melamun dan membayangkan sesuatu, senang mencorat-coret di kertas atau dibuku,serta menikmati permainan yang membutuhkan ketajaman melihat.

Berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Howard Gardner (1987) bahwa, Beberapa kecerdasan tampaknya lebih berperan penting pada masa lalu dibandingkan dengan perannya masa kini. Seiring dengan semakin besarnya persentase orang yang mendapatkan informasi melalui film, televisi, video, dan teknologi CD-ROM, nilai kecerdasan spasial tentu akan meningkat. Kecerdasan spasial adalah kemampuan mempersepsi dunia spasial-visual secara akurat (misalnya sebagai pemburu, pramuka, pemandu) dan mentransformasikan persepsi dunia spasial-visual tersebut (misalnya dekorator, arsitek, seniman, atau penemu). Kecerdasan ini meliputi kepekaan pada warna, garis, bentuk, ruang, dan hubungan antarunsur tersebut. Kecerdasan ini meliputi kemampuan membayangkan, mempresentasikan ide secara visual atau

spasial, dan mengorientasikan diri secara tepat dalam matriks spasial.⁶³

Cara berpikir yang dimiliki oleh peserta didik di Kelas XI IPA MAN 1 Majene berada pada kategori sedang yang berarti cara berpikir yang dimiliki oleh peserta didik tidak rendah dan tidak tinggi pula sehingga masih perlu untuk ditingkatkan lagi. Cara berpikir dalam hal ini adalah lebih memahami gambar daripada dengan kata-kata dan lebih mudah membaca peta, gambar, grafik, diagram, dan tabel akan membuat peserta didik mampu memahami materi pelajaran dengan mudah, dan dengan adanya cara berpikir ini, peserta didik mampu mengerjakan sesuatu dengan kemampaun yang dimilikinya sehingga hal tersebut akan berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

Kegemaran adalah salah satu yang disukai oleh seseorang terhadap sesuatu. Peserta didik di Kelas XI IPA MAN 1 Majene memiliki kegemaran yang sedang yang berarti kegemaran yang dimiliki oleh peserta didik tidak rendah dan tidak tinggi pula sehingga masih perlu di tingkatkan lagi. Kegemaran dalam hal ini adalah senang membuat sesuatu berupa tabel, peta konsep, simbol dan grafik, senang menggambar sosok orang atau benda menyerupai aslinya, sering melamun dan membayangkan sesuatu, senang mencorat-corek di kertas atau dibuku,serta menikmati permainan yang membutuhkan ketajaman melihat. Kegemaran yang dimiliki oleh peserta didik berpengaruh terhadap hasil belajar Peserta didik di Kelas XI IPA MAN 1 Majene karena dengan adanya kegemaran ini akan menimbulkan kemampuan untuk

⁶³Thomas Armstrong, *Sekolah Para Juara: Menerapkan Multiple Intelligence di Dunia Pendidikan* (Bandung: Kaifa, 2002), h. 3.

memahami dan menangkap informasi melalui apa yang mereka sukai dan mereka inginkan, sehingga akan mudah dalam mencapai hasil belajar sesuai yang diharapkan.

Berdasarkan pada uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kecerdasan visual-spasial berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Hasil penelitian yang diperoleh sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Muhibbin Syah yang mengatakan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah kecerdasan seseorang.⁶⁴ Lebih lanjut dipaparkan oleh Slameto bahwa pencapaian hasil belajar peserta didik didukung oleh beberapa faktor yang mempengaruhi, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal mencakup fisik dan psikologi yang berupa minat, intelegensi, bakat, tingkat kecerdasan, kemandirian, kepribadian dan motivasi.⁶⁵

Penelitian yang dilaksanakan oleh F. Gatot Iman Santoso mengkaji variable kecerdasan visual-spasial dari aspek-aspek yaitu kemampuan berfikir tipologis dan bakat. Sementara itu, variabel hasil belajar dikaji dari nilai tes hasil belajar. Berbeda halnya dengan penelitian ini yang mengkaji variable kecerdasan visual-spasial dari aspek-aspek yakni cara berpikir dan kegemaran. Sementara variabel hasil belajar di kaji dari nilai akumulasi rapor pada semester ganjil.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang memperlihatkan bahwa nilai F yang diperoleh dari hasil perhitungan (F_{hitung}) lebih besar daripada nilai F yang diperoleh dari tabel distribusi F (F_{tabel}) dengan taraf signifikansi sebesar 5%

⁶⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. h. 133.

⁶⁵ Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2003), h. 54.

($F_{hitung} > F_{tabel}$) membuktikan bahwa terdapat pengaruh antara pengaruh antara kecerdasan visual-spasial terhadap hasil belajar biologi pada peserta didik di Kelas XI IPA MAN 1 Majene namun dalam taraf yang rendah yaitu sebesar 33,4% dan sisanya sebesar 66,6% dipengaruhi oleh faktor lain seperti motivasi, minat, gaya belajar dan lain-lain, yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.



BAB V

PENUTUP

A. Ksesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kecerdasan visual-spasial terhadap hasil belajar Biologi pada peserta didik Kelas XI IPA MAN 1 Majene berada pada kategori sedang. Hal ini ditunjukkan oleh data yaitu sebanyak 13 orang (23,636%) berada dalam kategori rendah, 34 orang (61,819%) berada dalam kategori sedang, dan 8 orang (15,545%) berada dalam ketegori tinggi. Indikator tertinggi tertuju lebih mudah membaca peta, gambar, grafik, diagram dan tabel, sedangkan indikator terendah adalah senang menggambar sosok orang atau benda yang menyerupai aslinya.
2. Hasil belajar peserta didik Kelas XI IPA MAN 1 Majene berada pada kategori sedang. Hal ini dapat ditunjukkan oleh data yaitu sebanyak 9 orang (16,363%) berada dalam kategori tinggi, 32orang (58,182%) berada dalam kategori sedang, dan 14 orang (25,455%) berada pada kategori tinggi. Gambaran hasil belajar yang berkateori sedang menyatakan bahwa proses belajar mengajar di lingkungan MAN 1 Majene berada pada kategori tinggi.
3. Berdasarkan hasil analisis statistik inferensial kecerdasan visual-spasial berpengaruh terhadap hasil belajar Biologi pada peserta didik Kelas XI IPA MAN 1 Majene. Sumbangan pengaruh variabel kecerdasan visual-spasial

pada pembelajaran Biologi sebesar 33,4% dan sisanya 66,6% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

B. *Saran Penelitian*

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan, maka peneliti mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik Kelas XI IPA MAN 1 Majene untuk terus mempertahankan kecerdasan visual-spasial yang telah dimiliki karena dengan adanya hal tersebut akan berdampak pada hasil belajar yang ingin dicapai.
2. Bagi Pendidik diharapkan agar lebih memahami karakteristik dari setiap peserta didik dan dapat memberikan motivasi untuk meningkatkan kecerdasan visual-spasial sehingga akan mendorong peserta didik untuk bersaing sehingga dapat memperoleh hasil belajar yang lebih baik lagi.
3. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti menyarankan untuk melanjutkan penelitian yang serupa dengan melihat faktor-faktor yang lain yang mempengaruhi hasil belajar seperti penyesuaian diri, motivasi diri dan lain sebagainya.

DAFTAR PUSTAKA

- Al Qur'an dan Terjemahnya; Jakarta: Yayasan Penyelenggara dan Penerjemah/Penafsir Al-Qur'an Departemen Agama RI, 2005.
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*. Cetakan XI; Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
-, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Cet. XIV; Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Armstrong, Thomas. *Sekolah Para Juara: Menerapkan Multiple Intelligence di Dunia Pendidikan*. Bandung: Kaifa, 2002.
- Azwar, Saifuddin. *Penyusunan Skala Psikologi*. Cet. VI, Yogyakarta: PustakaPelajar, 2014
- Daryanto, *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif* . Cet. I; Jakarta: AV Publisher, 2009.
- Desmita, *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*. Edisi I, Cet V; Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta, 2000.
-, *Psikologi Belajar*. Jakarta: RinekaCipta, 2002.
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*. cet. II; Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
-, *Belajardan Pembelajaran*; Jakarta: Dirjen Dikti Depdikbud, 1994.
- Gardner, Howard.,:Diterjemahkan oleh : *Multipel Inteligences Kecerdasan Majemuk Teori dalam Praktek*, Batam Center: Interaksara, 2003.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta. Bumi Aksara, 2003.
- Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pres, 2009.
- Hermita, Resty “Hasil Belajar Kognitif Biologi Diprediksi dari Emotional Quotient (EQ) dan Kesiapan Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 7 Surakarta Tahun

- Pelajaran 2011/2012,” *Jurnal Pendidikan Biologi*, vol 4 no. 2 (Mei 2012), h. 91. <http://journal.ui.ac.id/humanities/article/view/573/569>. (Diakses 29 Oktober 2014).
- Hidayatulloh, Syarif, *Pengaruh Kecerdasan Visual Spasial terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Kubus dan Balok Siswa Kelas VII SMPN 2 Trenggalek Tahun Ajaran 2011/2012*, Skripsi (Tulungagung: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri, 2012)
- Irianto, Agus. *Statistik: Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Cet. I; Jakarta: Prenada Media, 2004
- Iskandar. *Psikologi Pendidikan: Sebuah Orientasi Baru*. Cet. I; Jakarta: Refrensi, 2012.
- Junita, “*Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dan Kecerdasan Visual Spasial terhadap Hasil Belajar Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Rantau Utara*”, Tesis (Medan: Universitas Negeri Medan, 2009)
- Justinus Reza Prasetyo dan YeniAndriani, *Multiply Your Multiple Intelligences*, Yogyakarta: Andi, 2009.
- M. Sardiman A. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Cet. XXI; Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Makmun, Abin Syamsuddin. 2009. *Psikologi Kependidikan: Perangkat Sistem Pengajaran* Modul Cet. X; Bandung: Rosda, 2009.
- Mularsi, Heni. “Strategi Pembelajaran, Tipe Kepribadian dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Sekolah Menengah Pertama,” *Makara Sosial Humaniora* vol. 14 no. 1 (Juli 2010), h. 69. <http://journal.ui.ac.id/humanities/article/view/573/569>. (Diakses 29 Oktober 2014).
- Ormond, Jeanne Ellis., Diterjemahkan oleh: *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Edisi VI, Jilid I; Jakarta: Erlangga, 2008.
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*. Cet. VIII; Bandung: Alfabeta, 2010
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Edisi I Cet VIII; Jakarta: Kencana, 2011

- Siregar, Syofian. *Statistika Deskriptif untuk Penelitian: Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS versi 17*. Cet. II; Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Subini, Nini, dkk. *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Mentari Pustaka, 2012.
- Sudaryono, *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*, Cet. I ;Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.
- Sudijono, Anas *Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Cet. XIII; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
-, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Cet. VIII; Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Cet. 16; Bandung: Alfabeta, 2013
-, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Cet. XV; Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya, 2004.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Cet VI; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001.
- Umar, Husein. *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. Cet. I; Jakarta: Rajawali Pers, 2008
- Widodo, Abu Ahmadi. *Psikologi Belajar*. Cet. II; Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Yaumi, Muhammad. *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligence*. Cet I; Jakarta: PT Dian Rakyat, 2012.
- Zuriah, Nurul, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, Cet II; Jakarta: Bumi Aksara, 2007.

The logo of Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar is a green emblem featuring a stylized mosque dome and an open book. In the center of the emblem is a yellow shield with the year '1966' written on it.

LAMPIRAN A : Validitas dan Reliabilitas

- **A Skala Kecerdasan Visual-Spasial**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

Uji Validitas dan Reabilitas Pertama

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.906	32

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	89.5313	226.967	.245	.906
VAR00002	89.4688	212.644	.732	.899
VAR00003	89.6875	222.996	.377	.905

VAR00004	89.4688	227.612	.169	.908
VAR00005	89.4688	212.644	.732	.899
VAR00006	89.4688	212.644	.732	.899
VAR00007	89.3125	224.222	.328	.905
VAR00008	89.8125	224.802	.314	.905
VAR00009	89.6875	227.319	.192	.908
VAR00010	89.4688	212.644	.732	.899
VAR00011	89.8750	218.887	.498	.903
VAR00012	89.4688	212.644	.732	.899
VAR00013	89.4688	212.644	.732	.899
VAR00014	89.4688	212.644	.732	.899
VAR00015	89.4063	217.991	.511	.902
VAR00016	89.1563	221.878	.374	.905
VAR00017	90.0938	221.636	.362	.905
VAR00018	89.3750	221.984	.432	.904
VAR00019	89.2188	218.628	.542	.902
VAR00020	89.8750	218.887	.498	.903
VAR00021	89.3750	216.242	.526	.902
VAR00022	89.2188	218.628	.542	.902
VAR00023	89.2188	224.305	.309	.906
VAR00024	89.2500	224.452	.295	.906
VAR00025	89.5938	220.830	.376	.905

VAR00026	89.3125	224.222	.328	.905
VAR00027	89.4688	218.838	.546	.902
VAR00028	89.6875	222.996	.377	.905
VAR00029	89.5938	220.830	.376	.905
VAR00030	89.6875	222.996	.377	.905
VAR00031	89.3125	224.222	.328	.905
VAR00032	90.0938	221.636	.362	.905

Uji Validitas dan Reabilitas Kedua

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.910	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	83.8750	214.242	.258	.910
VAR00002	83.8125	200.157	.752	.902
VAR00003	84.0313	210.418	.389	.908
VAR00005	83.8125	200.157	.752	.902
VAR00006	83.8125	200.157	.752	.902
VAR00007	83.6563	211.459	.345	.909
VAR00008	84.1563	212.394	.316	.910
VAR00010	83.8125	200.157	.752	.902
VAR00011	84.2188	207.015	.487	.907
VAR00012	83.8125	200.157	.752	.902
VAR00013	83.8125	200.157	.752	.902
VAR00014	83.8125	200.157	.752	.902
VAR00015	83.7500	205.677	.517	.906
VAR00016	83.5000	210.839	.330	.910
VAR00017	84.4375	209.673	.352	.909

VAR00018	83.7188	209.628	.436	.908
VAR00019	83.5625	206.899	.525	.906
VAR00020	84.2188	207.015	.487	.907
VAR00021	83.7188	204.789	.504	.907
VAR00022	83.5625	206.899	.525	.906
VAR00023	83.5625	211.931	.311	.910
VAR00024	83.5938	213.797	.234	.911
VAR00025	83.9375	208.319	.385	.909
VAR00026	83.6563	211.459	.345	.909
VAR00027	83.8125	207.125	.528	.906
VAR00028	84.0313	210.418	.389	.908
VAR00029	83.9375	208.319	.385	.909
VAR00030	84.0313	210.418	.389	.908
VAR00031	83.6563	211.459	.345	.909
VAR00032	84.4375	209.673	.352	.909

LAMPIRAN B : INSTRUMEN PENELITIAN

- **B Skala Kepercayaan Diri**



SKALA PSIKOLOGI

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

- a. Awali dengan membaca Basmalah dan diakhiri dengan Hamdalah
- b. Baca dan pahamiilah setiap pernyataan berikut ini dan kemudian nyatakanlah apakah isinya sesuai dengan keadaan diri anda yang sebenarnya, jawaban dijamin kerahasiaannya dan tidak akan mempengaruhi nilai kamu, dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom dengan pilihan sebagai berikut :

SS artinya Anda Sangat Setuju

S artinya Anda Setuju

KS artinya Anda Kurang Setuju

TS artinya Anda Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS
1	Saya lebih suka menggunakan tabel untuk membedakan materi perbedaan sel hewan dengan sel tumbuhan				
2	Saya lebih suka belajar apabila melakukan permainan berupa menyusun gambar				
3	Saya sering membayangkan adanya kehidupan lain di luar angkasa				
4	Saya sering membayangkan kenapa darah manusia berwarna merah				
5	Saya sering menggunakan pulpen berwarna untuk menandai bacaan yang penting di buku				
6	Saya tidak mengetahui suatu letak organel sel dengan cara memejamkan mata.				
7	saya lebih suka membuat peta konsep sendiri dari pada melihat peta konsep yang dibuat oleh guru				
8	Pada materi sistem gerak manusia, saya tidak bisa memasang kembali alat peraga rangka (torso) manusia tanpa petunjuk dari guru				
9	Saya lebih memahami teks bacaan dari pada video pembelajaran				
10	Saya lebih suka membaca dari pada menggambar				
11	Saya lebih suka menggaris bawahi bacaan yang menurut saya penting				

12	Saya sering membayangkan apa yang terjadi ketika manusia tidak memiliki rangka dalam tubuhnya				
13	Pada saat menggambar, saya lebih suka mewarnainya dari pada tanpa mewarnainya				
14	Saya lebih memahami materi pelajaran melalui peta konsep yang telah saya buat dari pada penjelasan guru				
15	Dengan menggambar, saya mampu memahami materi yang diajarkan.				
16	Saya sering memberikan simbol tertentu pada buku pelajaran tentang materi penting yang diajarkan				
17	Saya tidak senang bila guru memberikan tugas dengan menggambar				
18	Saya sulit mengingat sesuatu tanpa melihat gambarnya terlebih dahulu				
19	Saya tidak mampu membedakan suatu bentuk-bentuk tulang hanya dengan melihat gambarnya				
20	Saya sulit memahami materi Biologi hanya dengan melihat tabel yang terdapat pada materi pelajaran				
21	Saya lebih suka diberikan tugas berupa bacaan daripada berupa gambar				
22	Saya mudah mengingat kembali materi pelajaran melalui gambar –gambar				
23	Pada saat belajar, biasanya saya mengarsis gambar yang terdapat pada buku bacaan.				
24	Saya tidak bersemangat belajar Biologi jika terdapat gambar pada materi pelajarannya				
25	Saya tidak menyukai pelajaran Biologi karena materinya banyak berupa gambar				
26	Saya tidak terbiasa apabila tidak mencoret-coret di buku pada saat belajar				
27	Saya tidak menyukai gambar yang berwarna				
28	Saya bisa membuat gambar bentuk-bentuk tulang hanya dengan penjelasan oleh guru tanpa melihat gambar yang				

	sebenarnya				
29	Saya tidak suka melamun pada saat pembelajaran berlangsung				
30	Saya tidak mampu membedakan sel-sel darah hanya dengan melihat bentuk dan warna sel pada slide yang diberikan oleh guru				



LAMPIRAN C : Data Hasil Penelitian

- **C-1 Skala Kecerdasan Visual-Spasial**
- **C-2 Dokumentasi Hasil Belajar**



Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	JUMLA	
AHS	4	1	3	1	3	1	1	4	2	2	4	3	4	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	4	3	1	1	2	3	4	73	
E	4	2	3	1	4	1	3	3	2	1	3	3	3	2	1	1	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	70	
NAA	4	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	75	
W	3	4	3	3	2	1	2	3	3	1	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	72	
WP	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	2	4	3	2	1	3	1	2	2	2	3	4	2	3	2	4	1	2	3	82	
ACA	4	3	2	3	3	1	3	3	2	3	4	3	3	3	3	1	2	1	4	3	3	2	3	4	4	2	3	1	1	2	79	
NH	4	3	2	3	2	1	1	1	2	1	3	3	4	2	2	3	2	2	1	2	1	2	3	3	3	4	4	3	3	2	72	
ASD	4	3	1	1	4	2	2	2	3	2	4	2	4	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	4	4	1	4	1	2	2	75	
IE	4	3	3	3	3	2	3	3	3	1	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	4	4	3	3	2	1	3	86	
MP	4	3	1	3	2	1	1	1	2	2	4	3	4	2	2	4	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	2	71	
SAMK	4	3	1	2	2	1	1	1	2	3	4	3	1	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	4	3	1	3	2	68	
NH	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	4	2	4	3	2	1	3	1	2	2	1	3	4	2	3	2	4	1	1	3	76	
NA	4	3	2	1	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	3	2	69	
NB	4	3	3	3	4	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	1	3	1	2	2	1	3	4	2	3	2	4	2	1	3	76	
ADK	4	2	3	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	4	2	2	2	74	
NF	4	4	3	3	3	3	3	3	2	1	4	2	4	3	2	1	3	1	2	2	1	3	4	2	3	2	4	1	1	3	77	
AMIA	3	2	4	4	3	3	4	2	1	1	4	4	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	4	4	1	3	2	2	2	79	
NK	4	2	3	4	4	2	2	1	2	1	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	4	1	3	1	3	1	77	
ARM	3	4	4	4	1	4	1	2	3	1	4	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	77	
WAN	4	1	3	1	3	2	1	3	2	1	3	1	4	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	4	4	1	4	1	2	2	63	
BP	3	3	3	4	3	4	1	2	2	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	79	
FS	4	2	4	3	3	1	3	2	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	1	4	3	4	2	1	2	2	71	
FI	4	2	3	4	4	2	2	2	2	2	4	3	3	4	4	3	1	1	2	3	2	1	3	2	4	4	4	4	1	4	4	87
FNI	4	3	4	4	3	4	3	2	4	1	4	2	4	4	4	3	1	1	3	2	1	3	2	4	4	4	4	1	4	3	90	
NKJ	3	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	1	3	2	2	4	4	2	4	1	2	3	80	
ZH	3	4	3	3	4	3	3	4	4	1	4	2	3	3	3	2	2	1	4	1	3	4	2	4	1	4	4	1	2	3	85	
FCN	4	2	2	1	1	3	3	2	1	1	4	1	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	1	3	3	1	4	3	1	1	77	
SMM	4	3	3	2	4	1	2	2	2	1	3	3	3	4	2	4	3	2	2	3	1	3	2	4	4	4	4	1	4	4	84	
IM	4	3	4	4	2	3	4	3	1	1	3	1	3	3	2	2	2	1	3	1	1	2	2	3	4	4	1	2	2	3	74	
AR	3	2	3	4	3	2	1	2	1	1	2	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	1	1	65	
NQA	4	4	3	3	1	1	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	1	4	1	3	4	2	4	4	1	3	1	3	2	85	
MFA	4	4	3	3	4	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	1	81	
AMF	4	2	4	4	3	1	3	1	3	1	4	3	4	4	3	3	2	1	3	2	1	4	3	3	4	2	3	2	2	2	81	

LL	4	3	3	3	4	3	3	2	2	1	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	4	3	3	2	2	2	80
TWNAK	4	3	3	4	3	2	3	3	1	1	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	4	3	1	4	2	1	2	79
NW	3	2	3	3	4	3	2	3	2	1	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	77
FPP	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	83
NQ	3	2	2	2	3	3	2	4	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	1	2	75
NN	4	4	3	3	4	3	2	4	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	2	1	2	85
NMA	4	3	3	3	3	2	2	2	4	1	4	3	4	2	2	4	1	2	3	2	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	84
NRJ	4	3	3	3	4	1	3	3	1	2	4	4	4	3	3	4	2	1	1	2	2	4	4	3	3	2	2	3	1	3	82
SW	4	3	2	3	4	1	2	3	2	2	4	4	3	2	2	3	1	3	2	3	1	3	3	4	4	2	3	2	3	2	80
AYY	4	2	3	3	4	1	3	3	3	1	4	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	78
MCR	1	4	1	4	3	3	1	4	2	3	2	1	3	3	2	4	3	1	1	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	80
RFN	4	3	2	3	4	4	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1	4	3	2	78
AYYS	4	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	1	3	70
NRM	4	2	4	3	3	2	2	2	2	1	4	2	4	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	3	4	4	3	2	1	1	69
NRL	4	2	4	4	3	2	2	2	2	1	4	1	4	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	4	4	4	3	2	4	1	73
S	4	3	4	4	4	2	3	1	2	2	4	4	4	2	4	1	2	2	2	2	1	2	1	4	4	1	4	2	2	1	78
MR	4	3	1	2	3	2	2	2	3	2	3	1	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	1	2	76
RK	1	2	1	4	4	2	1	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	1	4	3	3	3	3	3	4	1	4	2	1	1	83
MJ	4	2	1	3	2	2	2	2	1	1	4	3	4	2	1	3	2	2	3	2	1	2	1	3	4	1	4	3	1	2	68
SAA	4	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	1	3	1	4	4	1	4	2	2	1	79
HR	4	2	1	3	4	2	2	1	1	1	4	3	4	2	1	3	1	1	3	2	1	4	1	3	3	1	3	3	1	2	67
NN	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	79

Nama	1	14	22	10	18	20	24	30
AHS	4	2	2	2	2	3	4	4
E	4	2	2	1	2	2	3	2
NAA	4	2	2	3	2	2	3	2
W	3	2	2	1	2	2	3	2
WP	4	3	3	2	1	2	2	3
ACA	4	3	2	3	1	3	4	2
NH	4	2	2	1	2	2	3	2
ASD	4	2	3	2	1	2	4	2
IE	4	3	4	1	3	3	4	3
MP	4	2	2	2	1	2	3	2
SAMK	4	2	2	3	1	2	3	2
NH	4	3	3	1	1	2	2	3
NA	4	2	2	2	2	2	3	2
NB	4	3	3	1	1	2	2	3
ADK	4	2	3	2	1	2	4	2
NF	4	3	3	1	1	2	2	3
AMIA	3	2	2	1	2	2	4	2
NK	4	2	3	1	3	2	3	1
ARM	3	1	4	1	1	1	4	4
WAN	4	1	3	1	2	2	4	2
BP	3	1	3	2	3	3	3	2
FS	4	2	3	1	2	2	4	2
FI	4	4	3	2	2	2	4	4
FNI	4	4	3	1	1	2	4	3
NKJ	3	2	2	3	2	1	4	3
ZH	3	3	4	1	1	1	4	3
FCN	4	4	4	1	3	4	3	1
SMM	4	4	3	1	2	3	4	4
IM	4	3	2	1	1	1	3	3
AR	3	2	2	1	2	2	3	1
NQA	4	3	4	2	1	1	4	2
MFA	4	3	3	3	3	2	3	1
AMF	4	4	4	1	1	2	3	2
LL	4	2	2	1	2	2	4	2
TWNAK	4	3	3	1	2	3	4	2
NW	3	3	2	1	2	2	3	2
FPP	3	3	3	2	2	2	3	2
NQ	3	2	2	1	3	2	3	2
NN	4	2	4	1	3	2	3	2
NMA	4	2	3	1	2	2	4	3
NRJ	4	3	4	2	1	2	3	3
SW	4	2	3	2	3	3	4	2
AYY	4	4	3	1	2	2	3	2
MCR	1	3	4	3	1	2	3	2
RFN	4	2	2	2	2	2	3	2
AYYS	4	2	1	2	2	2	3	4

2	7	28	8	19
1	1	2	4	3
2	3	1	3	2
3	2	1	3	2
4	2	2	3	2
3	3	1	3	2
3	3	1	3	4
3	1	3	1	1
3	2	1	2	2
3	3	2	3	3
3	1	1	1	2
3	1	1	1	2
3	3	1	3	2
3	2	1	2	2
3	3	2	3	2
2	2	2	2	3
4	3	1	3	2
2	4	2	2	2
2	2	1	1	2
4	1	1	2	1
1	1	1	3	2
3	1	2	2	3
2	3	1	2	3
2	2	1	2	3
3	3	1	2	3
2	2	1	2	4
4	3	1	4	4
2	3	3	2	4
3	2	1	2	2
3	4	2	3	3
2	1	3	2	2
4	3	1	3	4
4	1	2	1	2
2	3	2	1	3
3	3	2	2	3
3	3	2	3	3
2	2	2	3	3
3	2	2	3	3
2	2	2	4	3
4	2	2	4	3
3	2	2	4	3
3	3	3	3	1
3	3	3	3	1
3	1	4	2	2
2	2	1	2	2
2	2	1	2	2

13	15	23	25	10	17	21	27
4	2	3	3	2	2	1	1
3	1	2	3	1	4	2	3
3	2	2	3	3	3	3	3
3	1	2	3	1	3	2	3
4	2	4	3	2	3	2	4
3	3	3	4	3	2	3	3
4	2	3	3	1	2	1	4
4	2	3	4	2	3	2	4
3	2	2	4	1	3	2	3
4	2	2	3	2	3	2	3
1	2	2	3	3	3	2	3
4	2	4	3	1	3	1	4
3	2	2	3	2	2	2	3
3	2	4	3	1	3	1	4
2	2	3	3	3	3	3	4
4	2	4	3	1	3	1	4
3	2	2	4	1	4	2	3
3	3	2	4	1	3	2	3
1	4	4	4	1	1	1	4
4	1	2	4	1	1	1	4
1	3	3	3	2	3	2	3
3	2	1	3	1	2	1	2
3	4	2	4	2	1	1	4
4	4	2	4	1	1	1	4
3	3	2	4	3	3	3	4
3	3	2	1	1	2	3	4
4	3	1	3	1	3	2	4
3	2	2	4	1	3	1	4
3	2	2	4	1	2	1	1
2	2	2	2	1	3	2	1
4	3	2	4	2	4	3	3
3	2	3	3	3	3	4	3
4	3	3	4	1	2	1	3
3	2	2	4	1	2	2	3
4	2	3	3	1	3	1	4
3	2	3	3	1	2	2	3
4	2	2	3	1	3	2	2
2	3	3	3	1	3	3	2
4	2	3	4	1	1	2	3
4	3	4	3	2	2	2	2
3	2	3	4	2	1	1	3
3	2	4	3	3	3	3	4
2	3	3	3	2	3	3	1
3	2	3	3	2	2	2	3

3	4	12	6	29
3	1	3	1	3
3	1	3	1	2
3	2	3	1	3
3	3	2	1	3
3	3	2	3	2
2	3	3	1	1
2	3	3	1	3
1	1	2	2	2
3	3	3	2	1
1	3	3	1	3
1	2	3	1	3
3	3	2	3	1
2	1	3	2	3
3	3	2	3	1
3	2	2	2	2
3	3	2	3	1
4	4	4	3	2
3	4	3	2	3
4	4	4	4	1
3	1	1	2	2
3	4	3	4	2
4	3	3	1	2
3	4	3	2	4
4	4	2	4	4
3	4	3	2	2
3	3	2	3	2
2	1	1	3	1
3	2	3	1	4
4	4	1	3	2
3	4	4	2	1
3	3	3	1	3
3	3	3	1	2
4	4	3	1	2
3	3	3	3	2
3	4	2	2	1
3	3	3	3	1
4	3	3	3	1
2	2	3	3	1
3	3	3	3	1
3	3	3	2	2
3	3	4	1	1
2	3	4	1	3
3	3	3	1	1
1	4	1	3	3
2	3	3	4	3
1	3	3	2	3

5	11	16	26
3	4	2	1
4	3	1	3
2	3	2	3
2	3	2	3
4	4	1	2
3	4	1	2
2	3	3	4
4	4	3	1
3	4	3	3
2	4	4	3
2	4	3	4
3	4	1	2
2	4	2	2
4	3	1	2
3	3	3	1
3	4	3	1
4	4	4	1
1	4	1	4
3	3	1	1
3	3	3	3
3	3	2	4
3	4	3	4
3	3	3	2
4	4	2	4
1	4	4	1
4	3	4	4
2	3	2	4
3	2	3	2
1	4	3	1
4	3	3	3
3	4	3	2
4	4	3	3
3	3	3	1
4	3	3	4
3	4	4	4
4	4	4	2
4	4	3	2
3	2	4	3
4	3	2	2
2	2	2	3

NRM	4	2	2	1	1	1	3	1
NRL	4	2	2	1	1	1	4	1
S	4	2	2	2	2	2	4	1
MR	4	2	3	2	3	2	3	2
RK	1	2	3	4	1	3	3	1
MJ	4	2	2	1	2	2	3	2
SAA	4	2	3	2	2	2	4	1
HR	4	2	4	1	1	2	3	2
NN	3	2	3	2	3	3	3	2

203 134 151 89 101 114 182 122

2	2	2	2	1
2	2	2	2	1
3	3	2	1	2
3	2	2	2	3
2	1	2	3	4
2	2	3	2	3
3	3	2	3	2
2	2	3	1	3
3	2	2	3	3

1096 150 121 99 133 136
137 127,8

4	2	2	4	1	1	1	3
4	3	2	4	1	1	1	3
4	4	1	4	2	2	1	4
4	3	2	3	2	3	3	3
4	3	3	4	4	4	3	4
4	1	1	4	1	2	1	4
4	3	1	4	2	3	1	4
4	1	1	3	1	1	1	3
3	3	2	3	2	2	2	3

639 178 129 136 186 89 135 102 173

4	3	2	2	1
4	4	1	2	4
4	4	4	2	2
1	2	1	2	1
1	4	4	2	1
1	3	3	2	1
3	3	3	2	2
1	3	3	2	1
2	4	3	3	2

1128 149 163 149 117 111
141 137,8

3	4	3	4
3	4	2	4
4	4	1	1
3	3	2	4
4	4	4	1
2	4	3	1
4	3	3	1
4	4	3	1
3	3	3	2

689 171 194 144 137 646
161,5



18	22	30	9	19	24	1	14	20	7	16	8	15	25	27	28	10	17	21	13	3	4	12	6	29	11	23	5	26	2
2	2	4	2	3	4	4	2	3	1	2	4	2	3	1	2	2	2	1	4	3	1	3	1	3	4	3	3	1	1
2	2	2	2	2	3	4	2	2	3	1	3	1	3	3	1	1	4	2	3	3	1	3	1	2	3	2	4	3	2
2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3
2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	4
1	3	3	4	2	2	4	3	2	3	1	3	2	3	4	1	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	4	4	2	3
1	2	2	2	4	4	4	3	3	3	1	3	3	4	3	1	3	2	3	3	2	3	3	1	1	4	3	3	2	3
2	2	2	2	1	3	4	2	2	1	3	1	2	3	4	3	1	2	1	4	2	3	3	1	3	3	3	2	4	3
1	3	2	3	2	4	4	2	2	2	3	2	2	4	4	1	2	3	2	4	1	1	2	2	2	4	3	4	1	3
3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	1	4	2	3	3	3
1	2	2	2	2	3	4	2	2	1	4	1	2	3	3	1	2	3	2	4	1	3	3	1	3	4	2	2	3	3
1	2	2	2	2	3	4	2	2	1	3	1	2	3	3	1	3	3	2	1	1	2	3	1	3	4	2	2	4	3
1	3	3	2	2	2	4	3	2	3	1	3	2	3	4	1	1	3	1	4	3	3	2	3	1	4	4	3	2	3
2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	1	3	2	3	4	2	2	2	3
1	3	3	2	2	2	4	3	2	3	1	3	2	3	4	2	1	3	1	3	3	3	2	3	1	3	4	4	2	3
3	2	2	1	3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	2
1	3	3	2	2	2	4	3	2	3	1	3	2	3	4	1	1	3	1	4	3	3	2	3	1	4	4	3	2	4
2	2	2	1	2	4	3	2	2	4	3	2	2	4	3	2	1	4	2	3	4	4	4	3	2	4	2	3	1	2
3	3	1	2	2	3	4	2	2	2	4	1	3	4	3	1	1	3	2	3	3	4	3	2	3	4	2	4	1	2
1	4	4	3	1	4	3	1	1	1	1	2	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4
2	3	2	2	2	4	4	1	2	1	1	3	1	4	4	1	1	1	1	4	3	1	1	2	2	3	2	3	1	1
3	3	2	2	3	3	3	1	3	1	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3
2	3	2	1	3	4	4	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	1	3	4	3	3	1	2	3	1	3	4	2
2	3	4	2	3	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4	1	2	1	1	3	3	4	3	2	4	4	2	4	4	2
1	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	3
2	2	3	2	4	4	3	2	1	2	3	2	3	4	4	1	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2
1	4	3	4	4	4	3	3	1	3	2	4	3	1	4	1	1	2	3	3	3	3	2	3	2	4	2	4	4	4
3	4	1	1	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	1	3	2	4	2	1	1	3	1	4	1	1	1	2
2	3	4	2	2	4	4	4	3	2	4	2	2	4	4	1	1	3	1	3	3	2	3	1	4	3	2	4	4	3
1	2	3	1	3	3	4	3	1	4	2	3	2	4	1	2	1	2	1	3	4	4	1	3	2	3	2	2	4	3
2	2	1	1	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	1	3	1	3	2	2	3	4	4	2	1	2	2	3	2	2
1	4	2	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	4	3	1	2	4	3	4	3	3	3	1	3	4	2	1	1	4
3	3	1	3	2	3	4	3	2	1	3	1	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	1	2	3	3	4	3	4

1	4	2	3	3	3	4	4	2	3	3	1	3	4	3	2	1	2	1	4	4	4	3	1	2	4	3	3	2	2
2	2	2	2	3	4	4	2	2	3	3	2	2	4	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3
2	3	2	1	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	1	3	1	4	3	4	2	2	1	3	3	3	1	3
2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	1	4	3	4	3	2
2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	4	4	3	3	3	1	4	2	4	3	3
3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	4	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	2
3	4	2	3	3	3	4	2	2	2	3	4	3	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	4	4	4
2	3	3	4	3	4	4	2	2	2	4	2	2	4	3	2	1	1	2	4	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3
1	4	3	1	1	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	4	1	1	4	4	4	2	3
3	3	2	2	2	4	4	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	1	1	3	2	3	4	1	3	4	3	4	2	3
2	3	2	3	2	3	4	4	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	1	1	4	3	4	2	2
1	4	2	2	1	3	1	3	2	1	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	1	4	1	3	3	2	4	3	3	4
2	2	2	3	2	3	4	2	2	1	2	2	3	3	1	4	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3
2	1	4	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2
1	2	1	2	1	3	4	2	1	2	3	2	2	4	3	2	1	1	1	4	4	3	2	2	1	4	2	3	4	2
1	2	1	2	1	4	4	2	1	2	2	2	3	4	3	2	1	1	1	4	4	4	1	2	4	4	2	3	4	2
2	2	1	2	2	4	4	2	2	3	1	1	4	4	4	2	2	2	1	4	4	4	4	2	2	4	1	4	1	3
3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	1	2	1	2	1	3	2	3	4	3
1	3	1	3	4	3	1	2	3	1	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	1	4	4	2	1	4	3	4	1	2
2	2	2	1	3	3	4	2	2	2	3	2	1	4	4	3	1	2	1	4	1	3	3	2	1	4	1	2	1	2
2	3	1	2	2	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	1	4	3	3	3	2	2	3	1	4	1	3
1	4	2	1	3	3	4	2	2	2	3	1	1	3	3	3	1	1	1	4	1	3	3	2	1	4	1	4	1	2
3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3
101	151	122	124	136	182	203	134	114	121	144	133	129	186	173	99	89	135	102	178	149	163	149	117	111	194	136	171	137	150

LAMPIRAN C-1

Data Kecerdasan Visual-Spasial Peserta Didik Kelas XI IPA MAN 1 Majene

No	Nama Peserta Didik	Skor
1	Ana Chalifa Amaya	79
2	Bayu Prasetyo	79
3	Fajriani Ismail	87
4	A.Heryati Syamsir	73
5	A.Muh Irwan Ardiansyah	79
6	Abd.Razak	65
7	Adwi Putra Kanata	74
8	Ernasari	70
9	Fahmi Satria	71
10	Fitra Nurul Izzah	90
11	Fitri Cahya Ningsih	77
12	Ismail Mahmud	74
13	Nurazrawiyah Amin	69
14	Nurul Arianti AR	75
15	Nurul Hasanah	76
16	St.Aisyah Muthmainna.K.S	68
17	Sri Mulyabi Muchtar	84
18	Wahdaniah	72
19	Widya Astri Ningrum	63
20	Wiwik Pratiwi	82
21	Zulkarnain Hidayat	85
22	Nurchalisah Basri	76
23	Nur Khairawati	77
24	Andi Rezky Maulana	77

25	Nur Khalilal Jannah	80
26	Nuraenun Fitri	77
27	Nursyamsuryani HS	72
28	Irma Erviani	86
29	Muthiah Pratiwi	71
30	A.Sriwahyuni D.A	75
31	Novita Nurfajria	85
32	Rezki Kurniawan	83
33	Suryaningsih	78
34	Muh.Chaerul Fajril	80
35	Muhammad Rajhab	76
36	Rezky Fauziah	82
37	Tri Wahyuningsih	79
38	Miftahul Jannah	68
39	Nur Ramlah	73
40	A.Muh.Fahrul R	81
41	A.Yamna Yusria	78
42	A.Yumna Yusria	70
43	Fanny Putri Pratiwi	83
44	Hasrianti	67
45	Nawira	77
46	Nur Azizah	79
47	Nurwahidah	78
48	Nurzahratul Qaidah	75
49	Lisa Linarti	80
50	Moh.Fachmi Anshari Makmur	81
51	Nastainul Qahfi Akbar	85

52	Sri Wulandari	80
53	Suci Aulia Asri	79
54	Nurmalasari	69
55	Nurul Maghfira Adnan	84
Jumlah		

Sumber: Hasil Pengolahan Skala Kecerdasan Visual-Spasial



LAMPIRAN C-2

Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IPA MAN 1 Majene Semester Ganjil

No	Nama Peserta Didik	Skor
1	Ana Chalifa Amaya	85
2	Bayu Prasetyo	75
3	Fajriani Ismail	75
4	A.Heryati Syamsir	75
5	A.Muh Irwan Ardiansyah	80
6	Abd.Razak	95
7	Adwi Putra Kanata	80
8	Ernasari	85
9	Fahmi Satria	75
10	Fitra Nurul Izzah	90
11	Fitri Cahya Ningsih	95
12	Ismail Mahmud	90
13	Nurazrawiyah Amin	95
14	Nurul Arianti AR	85
15	Nurul Hasanah	85
16	St.Aisyah Muthmainna.K.S	75
17	Sri Mulyabi Muchtar	80
18	Wahdaniah	95
19	Widya Astri Ningrum	75
20	Wiwik Pratiwi	75
21	Zulkarnain Hidayat	75
22	Nurchalisah Basri	85
23	Nur Khairawati	80

24	Andi Rezky Maulana	85
25	Nur Khalilal Jannah	90
26	Nuraenun Fitri	75
27	Nursyamsuryani HS	85
28	Irma Erviani	90
29	Muthiah Pratiwi	90
30	A.Sriwahyuni D.A	80
31	Novita Nurfajria	90
32	Rezki Kurniawan	80
33	Suryaningsih	85
34	Muh.Chaerul Fajril	85
35	Muhammad Rajhab	85
36	Rezky Fauziah	85
37	Tri Wahyuningsih	85
38	Miftahul Jannah	85
39	Nur Ramlah	85
40	A.Muh.Fahrul R	85
41	A.Yamna Yusria	90
42	A.Yumna Yusria	90
43	Fanny Putri Pratiwi	85
44	Hasrianti	85
45	Nawira	85
46	Nur Azizah	85
47	Nurwahidah	85
48	Nurzahratul Qaidah	85
49	Lisa Linarti	85
50	Moh.Fachmi Anshari Makmur	85

51	Nastainul Qahfi Akbar	80
52	Sri Wulandari	90
53	Suci Aulia Asri	85
54	Nurmalasari	85
55	Nurul Maghfira Adnan	90
Jumlah		



Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	JUM	
FF	4	1	1	1	3	3	4	2	3	1	2	3	4	4	4	3	3	4	1	4	2	4	4	1	4	1	2	2	2	4	4	4	89	
AN	4	2	2	4	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	90	
AM	3	4	2	1	2	4	3	4	2	1	2	4	3	1	2	1	2	4	3	4	2	2	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	89	
AFA	4	2	4	2	4	2	4	2	1	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	1	2	4	2	4	3	1	3	89	
MTF	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	2	3	81	
HA	4	2	2	3	4	2	4	2	2	3	2	4	4	3	4	4	2	3	2	1	1	1	2	2	2	4	2	3	3	4	3	1	85	
S	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	81	
N	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	105	
MF	2	2	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	2	4	4	4	3	2	1	96	
MAAA	2	2	3	3	2	4	4	4	3	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	1	4	4	4	2	3	3	1	93	
FA	2	2	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	2	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	2	2	3	1	3	100	
M	4	2	4	4	4	2	4	2	3	2	2	2	2	3	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	3	2	4	2	2	3	3	1	92	
AP	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	73	
FB	4	3	4	1	4	4	2	3	1	4	4	3	2	1	4	2	3	2	4	1	4	4	4	2	4	4	2	4	2	3	4	1	94	
S	3	2	2	4	3	3	4	2	1	2	2	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	1	2	2	2	4	1	3	1	89	
NF	3	4	2	4	2	2	2	4	1	4	4	1	1	4	1	1	2	2	2	1	3	3	4	4	1	1	1	1	1	1	3	4	1	74
NAR	3	2	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	3	1	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	1	2	3	95	
CN	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	4	4	4	2	3	2	3	2	3	2	4	4	2	3	2	3	3	1	4	91	
NW	3	3	2	4	4	3	1	3	3	4	4	1	4	2	3	4	4	2	1	3	2	3	3	4	1	1	2	4	2	4	3	1	88	
E	4	2	4	4	4	2	3	4	1	3	2	4	2	2	2	4	1	4	3	2	4	4	2	3	4	4	2	1	4	2	3	1	91	
UMW	3	4	4	2	1	4	3	4	2	2	1	2	4	3	2	4	2	4	3	2	1	3	4	2	2	1	2	3	2	1	3	2	82	
FT	4	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	110	
FR	2	2	2	4	4	3	3	3	3	2	1	3	4	1	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	92	
LA	1	1	1	1	3	4	4	4	3	1	4	2	3	3	2	3	4	3	2	1	1	1	1	1	3	1	2	4	3	4	1	2	74	
R	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	1	3	4	2	1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	2	3	3	1	2	3	2	87
KN	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	4	106	
AS	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	92	
N	3	3	3	2	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	1	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	1	2	101	
RT	2	2	2	3	2	1	2	2	4	2	3	4	4	1	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	1	2	3	91	
MS	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	77	
ZUF	4	2	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	1	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	85	
EM	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	95	

LAMPIRAN D : Deskriptif

- **D-1 Deskriptif Data Penelitian**



LAMPIRAN DESKRIPTIF

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
visualspatial intelligence	55	27	63	90	78,22	,714	5,294	28,026
Valid N (listwise)	55							

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
hasilbelajar	55	20	75	95	84,36	,757	5,615	31,532
Valid N (listwise)	55							

The logo of Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar is a large, light green watermark in the background. It features a stylized green archway (tombak) with a white star in the center. Inside the star is a yellow square containing the year '1988'. Below the archway is a green book with white pages.

LAMPIRAN E : Uji Prasyarat

- **E-1 Uji Normalitas**
- **E-2 Uji Linieritas**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
hasilbelajar * Kecerdasan visual-spasial	Between Groups	(Combined)	982,013	21	46,763	2,141	,024
		Linearity	568,600	1	568,600	26,035	,000
		Deviation from Linearity	413,413	20	20,671	,946	,541
	Within Groups		720,714	33	21,840		
	Total		1702,727	54			

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kecerdasan visual-spasial	hasilbelajar
N		55	55
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	78,2182	84,3636
	Std. Deviation	5,29392	5,61533
	Absolute	,086	,254
Most Extreme Differences	Positive	,059	,200
	Negative	-,086	-,254
Kolmogorov-Smirnov Z		,638	1,885
Asymp. Sig. (2-tailed)		,811	,334

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
hasilbelajar *						
Kecerdasan visual-spasial	55	100,0%	0	0,0%	55	100,0%

Report

hasilbelajar

Kecerdasan visual - spasial	Mean	N	Std. Deviation
63	75,00	1	.
68	75,00	1	.
69	75,00	1	.
70	85,00	1	.
71	80,00	2	7,071
72	82,50	2	3,536

73	81,67	3	5,774
74	85,00	1	.
75	85,00	3	,000
76	85,00	3	,000
77	82,00	5	4,472
78	85,00	3	,000
79	83,57	7	4,756
80	82,00	5	4,472
81	81,67	3	5,774
82	88,33	3	2,887
83	90,00	2	,000
84	92,50	2	3,536
85	90,00	3	,000
86	95,00	1	.
87	85,00	2	14,142
90	95,00	1	.
Total	84,36	55	5,615

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
hasilbelajar * Kecerdasan visual-spasial	(Combined)	982,013	21	46,763	2,141	,024
	Between Groups	568,600	1	568,600	26,035	,000
	Linearity	413,413	20	20,671	,946	,541
	Deviation from Linearity	720,714	33	21,840		
	Within Groups	1702,727	54			
Total						

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
hasilbelajar * Kecerdasan visual-spasial	,578	,334	,759	,577

LAMPIRAN F : Analisis Regresi Sederhana



Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	visualspatialintelligence ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: hasilbelajar

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,578 ^a	,334	,321	4,626

a. Predictors: (Constant), visualspatialintelligence

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	568,600	1	568,600	26,572	,000 ^b
	Residual	1134,127	53	21,399		
	Total	1702,727	54			

a. Dependent Variable: hasilbelajar

b. Predictors: (Constant), Kecerdasan visual-spasial

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	36,419	9,322		3,907	,000
	Kecerdasan visual-spasial	,613	,119	,578	5,155	,000

a. Dependent Variable: hasilbelajar



LAMPIRAN-LAMPIRAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

PERSURATAN



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ALAUDDIN MAKASSAR
NOMOR: 2213 TAHUN 2019
TENTANG
PANITIA/DEWAN PENGUJI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR SETELAH:

- Membaca** : Lembaran Persetujuan Pembimbing Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar a.n. **Muthmainnah M.**, NIM **20500111064**, dengan judul:
"Pengaruh Visual-Spatial Intelligence pada Pembelajaran Biologi terhadap Hasil belajar Peserta Didik di Kelas XI IPA MAN 1 Majene"
Tertanggal **2 Agustus 2019** yang menyatakan bahwa skripsi tersebut telah melalui proses pembimbingan dan perbaikan sehingga dapat disetujui untuk diajukan ke Ujian Seminar Proposal Skripsi.
- Menimbang** : a. Bahwa untuk melaksanakan Ujian Seminar Proposal Skripsi mahasiswa tersebut di atas, dipandang perlu menetapkan Panitia/ Dewan Penguji.
b. Bahwa mereka yang tersebut namanya dalam Keputusan ini dipandang cakap untuk melaksanakan tugas Ujian Seminar Proposal Skripsi tersebut.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden RI Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan Status IAIN Alauddin Makassar menjadi UIN Alauddin Makassar;
4. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 3 Tahun 2018 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Menteri Agama RI Nomor 25 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 20 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;
6. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 200 Tahun 2016 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin;
7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 293 Tahun 2018 tentang Penetapan Kalender Akademik UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2017/2018.
8. Daftar Isian Penggunaan Anggaran (DIPA) BLU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2018
- MEMUTUSKAN**
- Pertama** : Mengangkat Panitia/Dewan Penguji Seminar Proposal Skripsi Saudara:
Muthmainnah M., NIM: **20500111064**;
- Kedua** : Panitia/Dewan Penguji Seminar Proposal Skripsi bertugas untuk mempersiapkan dan melaksanakan ujian terhadap mahasiswa tersebut;
- Ketiga** : Segala biaya yang timbul akibat dikeluarkannya Keputusan ini dibebankan kepada Anggaran DIPA BLU UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2018 sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku;
- Keempat** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan/kesalahan di dalamnya akan diperbaiki sebagaimana mestinya;
- Kelima** : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Ditetapkan di : Gowa
Pada tanggal : 6 Agustus 2019

Dekan,

Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.
NIP 197301202003121001

LAMPIRAN: KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR
NOMOR: 2213... TAHUN 2019

TENTANG

PANITIA/DEWAN PENGUJI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

A.n. Saudara/i Muthmainnah M., NIM 20500111064;

Penanggung Jawab : Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.

Ketua : Jamilah, S.Si., M.Si.

Sekretaris : Syahriani, S.Pd., M.Pd.

Munaqisy I : Dr. Muhammad Rusmin B., S.Pd.I., M.Pd.I.

Munaqisy II : Eka Damayanti, S.Psi., M.A.

Pembimbing I : Jamilah, S.Si., M.Si.

Pembimbing II : Syahriani, S.Pd., M.Pd.

Pelaksana : Sofyan, S.Pd., M.Pd.

Ditetapkan di : Gowa
Pada tanggal : 6... Agustus 2019

Dekan,

Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.
NIP 197301202003121001

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ALAUDDIN MAKASSAR
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Kampus I: Jalan Sultan Alauddin No. 63 Makassar ☎ 0411-868720, Faks 0411-864923
Kampus II: Jalan H. M. Yasin Limpo No. 36 Samata-Gowa ☎ 0411-1500363, Faks 0411-8221400

Samata-Gowa, 19 September 2018

Nomor : 861/P.BIO/IX /2018
Hal : *Permohonan Pengesahan Judul Skripsi
dan Penetapan Dosen Pembimbing*

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Alauddin Makassar
Di
Samata-Gowa

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan Pendidikan Biologi menerangkan bahwa:

N a m a : Mutmainnah M
N i p i : 20500111004
Semester : XIII (Tiga Belas)
Jurusan : Pendidikan Biologi
Alamat/Tlp. : Jl. Mannuruki II, Lr 7 A

telah mengajukan judul skripsi:

Pengaruh Strategi Pembelajaran The Evens of Instruction terhadap Hasil Belajar Biologi pada Siswa Kelas XI MAN Majene"

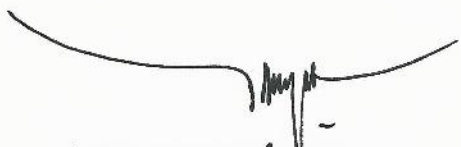
untuk selanjutnya disahkan dan ditetapkan pembimbing sebagai berikut:

Pembimbing I : Jamilah, S.Si., M.Si.
Pembimbing II : Syahriani, S.Pd., M.Pd.

Demikian permohonan ini dan atas perkenannya diucapkan terima kasih.
Wassalam.

Disahkan oleh:
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Ketua,


Dr. Muljono Damopolii, M.Ag.
NIP: 19641110 199203 1 005


Jamilah, S.Si., M.Si.
NIP: 19760405 200501 2 005



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ALAUDDIN MAKASSAR
NOMOR: 2740. TAHUN 2018
TENTANG**

PEMBIMBING PENELITIAN DAN PENYUSUNAN SKRIPSI MAHASISWA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR SETELAH:

- Membaca** : Surat permohonan Jurusan **Pendidikan Biologi** Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar a.n. **Mutmainnah M.**, NIM **20500111064**, Nomor: 861/P.BIO/IX2018 tertanggal 19 September 2018 untuk mendapatkan pembimbing skripsi dengan judul: **"Pengaruh Strategi Pembelajaran The Evens of Instruction terhadap Hasil Belajar Biologi pada Siswa Kelas XI MAN. Majene"**
- Menimbang** : a. Bahwa untuk membantu penelitian dan penyusunan skripsi mahasiswa tersebut, dipandang perlu untuk menetapkan Pembimbing Penelitian dan Penyusunan Skripsi Mahasiswa tersebut di atas.
b. Bahwa mereka yang ditetapkan dalam keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas sebagai Pembimbing Penelitian dan Penyusunan Skripsi Mahasiswa tersebut.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Keputusan Presiden RI Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan IAIN Alauddin Makassar menjadi Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar;
4. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 3 Tahun 2018 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Menteri Agama RI Nomor 25 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;
5. Peraturan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2014 jo. Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2016 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;
6. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 032/U/1996 tentang Kriteria Akreditasi Program Studi pada Perguruan Tinggi untuk Program Sarjana;
7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 200 Tahun 2016 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin Makassar;
8. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 203 Tahun 2017 tentang Kalender Akademik UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2017/2018.
9. Daftar Isian Penggunaan Anggaran (DIPA) BLU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2018

MEMUTUSKAN

- Pertama** : Mengangkat/menunjuk saudara:
1. **Jamilah, S.Si., M.Si.** (sebagai pembimbing pertama)
2. **Syahrani, S.Pd., M.Pd.** (sebagai pembimbing kedua)
- Kedua** : Tugas pembimbing adalah memberikan bimbingan dalam segi bahasa, metodologi, isi, dan teknis penulisan sampai selesai dan mahasiswa tersebut lulus dalam ujian;
- Ketiga** : Segala biaya yang berkaitan dengan penerbitan keputusan ini dibebankan kepada anggaran DIPA BLU UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2018;
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dan apabila terdapat kekeliruan di dalam penetapannya akan diadakan perubahan/perbaikan sebagaimana mestinya;
- Kelima** : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Ditetapkan di : Samata-Gowa
Pada tanggal : 20. September 2018

/Dekan,

/ **Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.**
NIP: 19730120 200312 1 001

Tembusan:

1. Rektor UIN Alauddin Makassar;
2. Subbag Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni Fakultas Tarbiyah dan Keguruan;

FORMULIR PENDAFTARAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

NOMOR : 607/p.Rno/VIII/2019

Nama lengkap : Muthmainnah M.
Tempat Tanggal Lahir : Polmas. 07 oktober 1993
Alamat : perumahan Romang Polong Indah, Blok B2 No6
Suku bangsa : Mandar
NIM : 20500111064
Jurusan : pendidikan Biologi
Jenis Kelamin : perempuan
Judul Skripsi : pengaruh Visual-Spatial Intelligence pada pembelajaran Biologi terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di kelas XI IPA MAN 1 Majene
Nomor Sertifikat KKN : 251/LP2M - UIN/IV/2015
Nomor Sertifikat PIBA : 215/PIBA/2012
Bukti Pembayaran SPP : SMT. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
Nomor SK Pembimbing : 2740 Tanggal : 28 Bulan : September Tahun : 2018
IPK Sementara : ΣsksN = IPKS
sks
Tgl. Persetujuan Pembimbing : 2 Bulan : Agustus Tahun : 2019
Dosen Penguji
Ketua :
Sekretaris :
Penguji : 1). Dr. Muhammad Rusman B. M.Pd.I
2). Eka Danrayandi, S.Psi, M.A
Pembimbing : 1). Jamilah, S.Si., M.Si.
2). Syhariani, S.Pd., M.Pd.
Pelaksana : Muthmainnah M.

MAKASSAR

Samata, 2 Agustus 2019

Disetujui Oleh :

Ketua Jurusan

Mahasiswa

Jamilah, S.Si., M.Si.
NIP: 19760405 200501 2 005

Muthmainnah M.
NIM: 20500111064

Mengetahui,

A.n. Dekan

2 Wakil Dekan Bid. Akademik

Dr. Muljono Darmopolii, M.Ag.


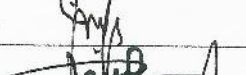

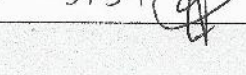
NIP 19641110 199203 1 005

BERITA ACARA DAN REKAP NILAI
UJIAN SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Kamis, tanggal 8 bulan agustus, tahun 2019 pukul 13.00s.d. 15.00 wita bertempat di Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar telah diadakan Ujian Seminar Proposal Skripsi bagi saudara/saudari*:

Nama : Muthmainnah M.
NIM : 20500111064
Jurusan : Pendidikan Biologi

Dengan tim penilai:

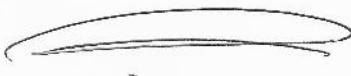
No	Dosen Penguji	Jabatan	Nilai	Tanda tangan
1.	Jamilah, S.Si., M.Si.	Pembimbing I	3,85	1. 
2.	Syahrani, S.Pd., M.Pd.	Pembimbing II	3,5	2. 
3.	Dr. Muhammad Rusmin B., S.Pd.I., M.Pd.I.	Penguji I	3,85	3. 
4.	Eka Damayanfi, S.Psi., M.A.	Penguji II	3,51	4. 
		Rata-Rata Nilai		

Hasil keputusan tim penilai Ujian Seminar Proposal Skripsi menyatakan: LULUS/TIDAK LULUS*

Samata-Gowa, 8 Agustus 2019

Ketua Jurusan,

Ketua Sidang,


Jamilah, S.Si., M.Si.

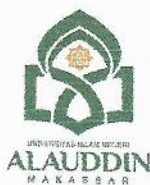

Jamilah, S. Si., M. Si.

Penilaian Seminar : Nilai Lulus > 2,76

A = 3,51 – 4,00
B = 3,01 – 3,50
C = 2,76 – 3,00
D = <2,75

Catatan Perbaikan:

-
-



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Kampus I: Jl. St. Alauddin No.63 Makassar Telp. : (0411) 868720 Fax: (0411) 464923
Kampus II: Jl. H.M. Yasin Lompo No.36 Samata-Gowa Telp./FAX : (0411) 882682

FORMULIR PENDAFTARAN UJIAN KOMPREHENSIF

No. Pendaftaran : 658
Nama Lengkap : Muthmainnah M.
Nomor Pokok/NIM : 2050011064 Angkatan 2011
IPK : 3.34
Jurusan/Prodi : Pendidikan Biologi
Jenis Kelamin : ☐ Pria ☒ Wanita
Alamat Lengkap : Perumahan Romang Polong Indah Blok B2, No 6
Tlp./Hp. : 082397099868
Dewan Penguji :

NO	NAMA PENGUJI	MATERI UJIAN
1.	<u>Dr. Laode Ismail Alim, M.H.</u>	<u>Pirasaah Islamiyah</u>
2.	<u>Muh. Resyhi Rasyid, M. Ed</u>	<u>Ilmu Pendidikan Islam</u>
3.	<u>Dr. Muth Rasyid, M. Ed</u>	<u>Metodologi Pengajaran</u>

Kelengkapan Persyaratan (dilampirkan):

1. Transkrip Nilai Semester I sampai dengan Semester VII ☒
2. Draf skripsi sudah disetujui oleh tim pembimbing ☒
3. Foto Kopi Blangko SPP Semester I sampai dengan semester berjalan ☒
4. Foto Kopi Sertifikat Pkih ☒
5. Foto Kopi Srtifikat BTQ ☒
6. Daftar Kontrol Hapalan Jus 30 ☒

Samata-Gowa, 14-8-2019
Pemohon,

Muthmainnah M.



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR
NOMOR : 2400 TAHUN 2019
TENTANG
DEWAN PENGUJI UJIAN KOMPREHENSIF MAHASISWA**

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR

- Membaca** : Surat Keterangan Ketua Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, menyatakan bahwa Mahasiswa (i) a.n. **Muthmainnah M NIM: 20500111064** sudah layak menempuh Ujian Akhir Program Studi (Komprehensif)
- Menimbang** : a. Untuk melaksanakan Ujian Komprehensif tersebut di atas, dipandang perlu menetapkan Dewan Penguji.p
b. Mereka yang namanya tersebut dalam Keputusan ini dipandang cakap melaksanakan ujian tersebut.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden RI Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan Status IAIN Alauddin Makassar menjadi UIN Alauddin Makassar;
4. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 20 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 3 Tahun 2018 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Menteri Agama RI Nomor 25 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;
6. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 200 Tahun 2016 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin Makassar;
7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 203 Tahun 2017 tentang Penetapan Kalender Akademik UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2017/2018.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR
TENTANG DEWAN PENGUJI UJIAN KOMPREHENSIF MAHASISWA**

PENANGGUNG JAWAB : **Dr. H. Marjuni, S.Ag., M.Pd.I.**

KETUA : **Jamilah, S.Si., M.Si.**

SEKRETARIS : **Dr. H. Muh. Rapi, M.Pd.**

NO	NAMA PENGUJI	MATA UJIAN	KOMPONEN
1	Dr. H. Laode Ismail Ahmad, M.Th.I.	Dirasah Islamiyah	MKDU
2	Muhammad Rusydi Rasyid, S.Ag., M.Ag., M.Ed.	Ilmu Pendidikan Islam	MKDK
3	Dr. H. Muh. Rapi, M.Pd.	Metodologi Pembelajaran Biologi	MKK

- Pertama** : Mengangkat Dewan Penguji tersebut di atas dengan tugas sebagai berikut:
Dewan Penguji bertugas untuk mempersiapkan dan melaksanakan Ujian Komprehensif sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku.
- Kedua** : Segala biaya yang timbul akibat dikeluarkannya Keputusan ini dibebankan kepada anggaran belanja DIPA BLU UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2019.
- Ketiga** : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab, dan bila ada kekeliruan akan diperbaiki seperlunya.

Ditetapkan di : Gowa
Pada tanggal : 15 Agustus 2019

Dekan, &

Dr. H. Marjuni, S.Ag., M.Pd.I.
NIP 197810112005011006

Tembusan :

1. Rektor UIN Alauddin Makassar di Samata (Sebagai Laporan);
2. Para Dekan Fakultas dalam Lingkup UIN Alauddin Makassar.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ALAUDDIN MAKASSAR
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
Kampus I: Jalan Sultan Alauddin No. 63 Makassar ☎ 0411-868720, Faks 0411-864923
Kampus II: Jalan H. M. Yasin Limpo No. 36 Samata-Gowa ☎ 0411-1500363, Faks 0411-8221400

HASIL UJIAN AKHIR PROGRAM STUDI
Nomor: 658/PBIO/VIII/2019

Ketua Jurusan/Prodi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar menerangkan bahwa:
Nama : Muthmainnah M
NIM : 20500111064
Tempat/Tgl Lahir : Polmas, 07 Oktober 1993
Program : Strata Satu (S1)
Jurusan/Prodi : Pendidikan Biologi
IPS : 3,34

NO.	NAMA PENGUJI	MATA UJIAN	NILAI		TGL. UJIAN	KET.
			ANGKA	HURUF		
1.	Dr. H. Laode Ismail Ahmad, M.Th.I.	Dirasah Islamiyah	80		15/8	Lulus
2.	Muh. Rusydi Rasyid, S.Ag., M.Ag., M.Ed.	Ilmu Pendidikan Islam	13		15/8	Lulus
3.	Dr. H. Muh. Rapi, S.Ag., M.Pd.	Metodologi Pengajaran Biologi	75		15/8	Lulus

Mahasiswa tersebut telah lulus Ujian Akhir Program Studi (Komprehensif) dan dinyatakan berhak untuk mengikuti Ujian Munakaqasyah.

Samata-Gowa, Agustus 2019
Ketua Jurusan/Prodi Pend. Biologi

Keterangan Nilai:

- A = 90 - 100 (Istimewa)
B = 80 - 89 (Amat Baik)
C = 70 - 79 (Baik)
D = 60 - 69 (Cukup)
E = 0 - 59 (Tidak Lulus)

Samatillah, S.Si., M.Si.
NIP: 19760405 200501 2 005

FORMULIR PENDAFTARAN UJIAN KUALIFIKASI HASIL PENELITIAN SKRIPSI

NOMOR : 687/P-Pow/VIII/2019

Nama lengkap : Muthmainnah M.
Tempat Tanggal Lahir : Polmas. 07. oktober. 1993
Alamat : Perumahan Romang Polong Indah Blok B2 No6
Suku bangsa : Mandar
NIM : 20500111064
Jurusan : Pendidikan Biologi
Jenis Kelamin : Perempuan
Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Visual-Spasial Terhadap Hasil Belajar Biologi pada Peserta Didik Kelas XI IPA MAN 1 Majene
Nomor Sertifikat KKN : 251/LP2M - UIN / IV / 2015
Nomor Sertifikat PIBA : 215 / PIBA / 2012
Bukti Pembayaran SPP : SMT 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
Nomor SK Pembimbing : 2740 Tanggal : 28 Bulan : September Tahun : 2018
IPK Sementara : $\Sigma sksN = IPKS$
sks
Tgl. Persetujuan Pembimbing : 2 Bulan : Agustus Tahun : 2019
Dosen Penguji :
Ketua :
Sekretaris :
Penguji : 1) Dr. Muhammad Rusmin B. M. Pd. I.
2) Eka Damayanti S. Psi. M. A.
Pembimbing : 1) Jamilah S. Si. M. Si.
2) Syahrani S. Pd. M. Pd.
Pelaksana :
U.A.P.S. (Komprehensif) :
Dirasah Islamiyah Dosen: Dr. H. Laode Ismail Ahmad, M.Th.I Lulus Tgl. 15/8 - 2019
Ilmu Pendidikan Islam Dosen: Muh. Rusydi Rasyid, S.Ag, M.Ag, M.Ed Lulus Tgl. 15/8 - 2019
Metode Peng. PPUI Dosen: Dr. H. Muh. Rapi, S. Ag, M. Pd. Lulus Tgl. 15/8 - 2019

Samata,2019

Disetujui Oleh :

Ketua Jurusan

Jamilah, S. Si., M. Si.
NIP : 19760405 2005012005

Mahasiswa

Muthmainnah M.
NIM : 20500111064

Mengetahui,

A.n. Dekan

Wakil Dekan Bid. Akademik

Dr. Muljono Damopolii, M. Ag.
NIP 19641110199203 1 005

BERITA ACARA DAN REKAP NILAI
UJIAN KUALIFIKASI HASIL PENELITIAN SKRIPSI

Pada hari ini Jam'at tanggal 16 bulan 08 tahun 2019 pukul 10.00 s.d. 12.00 wita bertempat di Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar telah diadakan Ujian Kualifikasi Hasil Penelitian Skripsi bagi saudara/saudari*:

Nama : Muthmainnah M.
NIM : 20500111064
Jurusan : Pendidikan Biologi

Dengan tim penilai:

No	Dosen Penguji	Jabatan	Nilai	Tanda tangan
1.	Jamilah, S.Si., M.Si.	Pembimbing I	3,80	1.
2.	Syahrani, S.Pd., M.Pd.	Pembimbing II	3,02	2.
3.	Dr. Muhammad Rusmin B., M.Pd.I.	Penguji I	3,70	3.
4.	Eka Damayanti, S.Psi., M.A.	Penguji II	3,51	4.
		Rata-Rata Nilai		

Hasil keputusan tim penilai Ujian Kualifikasi Hasil Penelitian Skripsi menyatakan: LULUS/TIDAK LULUS*

Gowa,

Ketua Jurusan,

Ketua Sidang,




UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN
MAKASSAR

Penilaian Seminar : Nilai Lulus > 2,76

A = 3,51 – 4,00
B = 3,01 – 3,50
C = 2,76 – 3,00
D = <2,75

Catatan Perbaikan:

1.
2.

FORMULIR PENDAFTARAN UJIAN SKRIPSI

NOMOR : 721/P.Bn/VIII/2019

Nama lengkap : Muthmainnah M.
Tempat Tanggal Lahir : Polmas 07 Oktober 1993
Alamat : perumahan Romang polang Indah Blok B.2 Mac
Suku bangsa : Mandar
NIM : 20500110641
Jurusan : Pendidikan Biologi
Jenis Kelamin : perempuan
Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Visual Spasial terhadap Hasil Belajar Biologi pada peserta Didik Kelas XI IPA MAN 1 Majene
Nomor Sertifikat KKN : 251/LP2M-UIN/IV/2015
Nomor Sertifikat FIKIH : 215/PIBA/2012
Bukti Pembayaran SPP : SMT. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
Nomor SK Pembimbing : 2740 Tanggal : 28 Bulan : September Tahun : 2018
IPK Sementara : ΣsksN = IPKS
sks
Tgl. Persetujuan Pembimbing : 21 Bulan : Agustus Tahun : 2019
Dosen Penguji
Ketua : Dr. H. Muh. Rapi, M.Pd.
Sekretaris : Ridwan Idris, M.Pd.
Penguji : 1) Dr. Muhammad Rusmin B, M.Pd-T.
2) Eka Damayanti, S.Psi, M.A.
Pembimbing : 1) Jamilah S. Si, M.Si.
2) Syahrani, S. Pd, M. Pd.
U.A.P.S. (Komprehensif)
Dirasah Islamiyah Dosen : Dr. H. Laode Ismail Ahmad, M. Th. Lulus Tgl. 15/12-2019
Ilmu Pendidikan Islam Dosen : Muh. Rusydi Rusydi, S. Ag, M. Ag, M. Pd. Lulus Tgl. 15/12-2019
Metode Peng. PPUI Dosen : Dr. H. Muh. Rapi, S. Ag, M. Pd. Lulus Tgl. 15/12-2019

Samata, 21 Agustus 2018

Disetujui Oleh :

Ketua Jurusan

Jamilah, S. Si, M. Si.
NIP: 19760405 2005012005

Mahasiswa

Muthmainnah M.
NIM: 20500110641

Mengetahui,

An. Dekan

& Wakil Dekan Bid. Akademik

Dr. Muljono Damopolii, M. Ag.

NIP. 19641110 199203 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ALAUDDIN MAKASSAR
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Kampus I: Jalan Sultan Alauddin No. 63 Makassar ☎ 0411-868720, Faks 0411-864923
Kampus II: Jalan H. M. Yasin Limpe No. 36 Samata-Gowa ☎ 0411-1500363, Faks 0411-8221400

Nomor : 685/P.BIO/VIII/2019
Lampiran : -
Perihal : **Undangan Ujian Munaqasyah**

Samata-Gowa, 20 Agustus 2019

Kepada Yth,

1. Dr. Muhammad Rusmin B, M.Pd.I.
2. Eka Damayanti, S.Psi., M.A.
3. Jamilah, S. Si., M. Si.
4. Syahriani, S.Pd., M.Pd.
5. Dr. H. Muh. Rapi, M. Pd.
6. Ridwan Idris, S.Ag., M.Pd.

Di

Tempat

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat Kami Mengundang Bapak/Ibu untuk menghadiri ujian munaqasyah/ujian tutup bagi saudara(i) **Mutmainnah M** nomor induk mahasiswa **20500111064** Angkatan **2011** Semester **XIV** Jurusan Pendidikan Biologi dengan Judul **Pengaruh Kecerdasan Visual Spasial terhadap Hasil Belajar Biologi pada Peserta Didik Kelas XI IPA MAN 1 Majene**, yang Insya Allah dilaksanakan pada :

Hari / Tanggal : Kamis/ 22 Agustus 2019

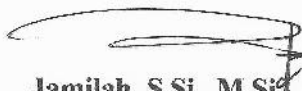
Waktu : 09.00-11.00 WITA

Tempat : Jurusan Pendidikan Biologi

Partisipasi aktif Bapak/Ibu dalam ujian munaqasyah/ujian tutup sangat diharapkan. Atas perhatian dan kehadiran Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalam

Ketua,


Jamilah, S.Si., M.Si.
NIP. 197604052005012005



BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI (MUNAQASYAH)
MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR

Mahasiswa
Penguji
Akademik
Jurusan/Prodi

I

1. Nama Mahasiswa/NIM/Jurusan : Muthmainnah M. / 20500111064 / pendidikan Biologi
2. Tempat/Tgl. Lahir/Jenis Kelamin : polmas / 07-Oktober-1993 / perempuan
3. Hari/Tanggal Munaqasyah : Kamis, 22 Agustus 2019
4. Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Visual-spasial terhadap Hasil Belajar Biologi pada Peserta Didik kelas XI IPA MAN 1 Majene
5. Ketua/Sekretaris Sidang : Dr. H. Muh Rapi, M. Pd. / Ridwan Idns, S. Ag., M. Pd.
6. Pembimbing/Penguji : 1. Jamilah, S. Si., M. Si. 2. Syahrani, S. Pd., M. Pd.
7. Penguji : 1. Dr. Muhammad Rusmin 2. Eka Damayanti, S. Psi., M. A.

II

- Hasil Ujian : a. Lulus tanpa perbaikan
(Lingkari salah satunya yang sesuai) **b. Lulus dengan perbaikan**
c. Belum lulus dengan perbaikan tanpa ujian ulang
d. Belum lulus, perbaikan dan ujian ulang

III

NILAI UJIAN:

	Bahasa	Isi	Metode	Penguasaan	Rerata	Tanda Tangan
Ketua Sidang						
Sekretaris Sidang						
Penguji I	3,86	3,75	3,80	3,85	3,80	
Penguji II					3,51	
Pembimbing I/Penguji					3,54	
Pembimbing II/Penguji					3,52	
Nilai Akhir					3,56	
IPK(S) : _____ = _____ IPK = $\frac{\sum SksN}{\sum Sks}$ = _____ = _____						

IV

PERNYATAAN YUDISIUM

Pada hari ini ~~Kamis~~ tanggal 22 bulan Agustus tahun 2019 pukul 09.00 Saya, pimpinan sidang munaqasyah atas nama Dekan FTK menyatakan bahwa Saudara Muthmainnah M. NIM 20500111064, telah menempuh ujian munaqasyah dan dinyatakan lulus dengan nilai rata-rata 3,56. Selanjutnya, Saudara dinyatakan berhak menambah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) di belakang nama Saudara.

Gowa, 22 Agustus 2019

Pimpinan Sidang,

V

SURAT PERNYATAAN

Pada hari ini ~~Kamis~~ tgl. 22 Bulan Agustus tahun 2019, Saya nyatakan bahwa segala berkenaan dengan : a. Perbaikan skripsi: b. Ujian ulang: Penjilidan Skripsi dan d. Penyerahan skripsi ke Fakultas, Saya akan selesaikan dalam jangka waktu 1.7.0 bulan/hari (Tidak lebih dari satu bulan). Segala resiko yang timbul akibat keterlambatan adalah di luar tanggung jawab Pembimbing, Penguji, dan Fakultas, dan karena itu konsekuensinya akan saya tanggung sendiri, termasuk menyetor 5 buah buku judul berbeda ke Prodi sesuai pasal 66 ayat 8 Pedoman Edukasi (SK Rektor UINAM No. 200 Tahun 2016).

Gowa, 23 Agustus 2019

Memberi Pernyataan,

Nama Mahasiswa Muthmainnah M Tanda tangan Muthmainnah M

Keterangan Surat Pernyataan: Lingkari poin c dan d. Pada poin a dan b dilingkari salah satu atau keduanya sesuai kriteria kelulusan tersebut di atas (Kotak II). Yang dilingkari, dibacakan oleh mahasiswa.

VI

Perbaikan:

Keterangan Tambahan: Alamat Mahasiswa

Alamat Makassar : Jl. Samata Kode Pos Perumahan Romang Polong Indah Blok B2 no 6
: No. Tlp./Hp. 082397099068 / e-mail: muthmainnahms4@gmail.com
Alamat daerah asal : Jl. BANDENG Kota/Kampung BARU Propinsi SULBAR
Kab. POLMAS Kec. TINAMBUNG Desa/Kelurahan TANRUNG
RW/RT : _____ Kode Pos : _____ No. Tlp./Hp. 082397.099068

Kotak No. 1 dan alamat Mahasiswa diisi oleh mahasiswa yang bersangkutan sebelum ujian berlangsung. Berita Acara dicopi dan diserahkan kepada penguji serta ke prodi dan fakultas (Bag. Akademik) bersama skripsi yang telah dijilid, dan setelah keterangan hasil perbaikan (pada kotak No. V) ditandatangani oleh tim penguji.



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ALAUDDIN MAKASSAR
NOMOR: 2506 TAHUN 2019
TENTANG
PANITIA UJIAN/DEWAN MUNAQISY SKRIPSI**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR SETELAH:

- Membaca** : Lembaran Persetujuan Pembimbing Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar a.n. **Muthmainnah M**, NIM **20500111064**, dengan judul: **"Pengaruh Kecerdasan Visual Spasial Terhadap Hasil Belajar Biologi pada Peserta Didik Kelas XI IPA MAN 1 Majene"**
- Tertanggal **21 Agustus 2019** yang menyatakan bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasyah.
- Menimbang** : a. Bahwa untuk melaksanakan ujian skripsi dalam rangka penyelesaian studi mahasiswa tersebut di atas, dipandang perlu menetapkan Panitia/ Dewan Munaqisy.
b. Bahwa mereka yang tersebut namanya dalam Keputusan ini dipandang cakap untuk melaksanakan tugas ujian/munaqasyah skripsi tersebut.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden RI Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan Status IAIN Alauddin Makassar menjadi UIN Alauddin Makassar;
4. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 20 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 3 Tahun 2018 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Menteri Agama RI. Nomor 25 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;
6. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 200 Tahun 2016 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin;
7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 202.B Tahun 2019 tentang Penetapan Kalender Akademik UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2019/2020;
8. Daftar Isian Penggunaan Anggaran (DIPA) BLU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2019.
- MEMUTUSKAN**
- Pertama** : Mengangkat Panitia Ujian/Dewan Munaqisy Skripsi Saudara:
Muthmainnah M, NIM: **20500111064**;
- Kedua** : Panitia Ujian/Dewan Munaqisy bertugas untuk mempersiapkan dan melaksanakan ujian terhadap mahasiswa tersebut;
- Ketiga** : Segala biaya yang timbul akibat dikeluarkannya Keputusan ini dibebankan kepada Anggaran DIPA BLU UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2019 sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku;
- Keempat** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan/kesalahan di dalamnya akan diperbaiki sebagaimana mestinya;
- Kelima** : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Ditetapkan di : Gowa
Pada tanggal : 22 Agustus 2019

Dekan, 



Dr. H. Marjuni, S.Ag., M.Pd.I.
NIP 197810112005011006

LAMPIRAN: KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR
NOMOR: 2506 TAHUN 2019

TENTANG

PANITIA UJIAN/DEWAN MUNAQISY SKRIPSI

A.n. Saudara/i **Muthmainnah M**, NIM **20500111064**;

Penanggung Jawab : Dr. H. Marjuni, S.Ag., M.Pd.I

Ketua : Dr. H. Muh. Rapi, S.Ag., M.Pd.

Sekretaris : Ridwan Idris, S.Ag., M.Pd.

Munaqisy I : Dr. Muhammad Rusmin B, M.Pd.I

Munaqisy II : Eka Damayanti, S.Psi., M.A.

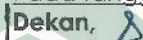
Pembimbing I : Jamilah, S.Si., M.Si.

Pembimbing II : Syahriani, S.Pd., M.Pd.

Pelaksana : Sofyan, S.Pd., M.Pd.

Ditetapkan di : Gowa

Pada tanggal : 22 Agustus 2019

Dekan, 


Dr. H. Marjuni, S.Ag., M.Pd.I.

NIP 197810112005011006



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN ALAUDDIN MAKASSAR

NOMOR: 24/92 TAHUN 2019

TENTANG

PANITIA/DEWAN PENGUJI KUALIFIKASI HASIL PENELITIAN SKRIPSI

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR SETELAH:

- Membaca** : Lembaran Persetujuan Pembimbing Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar a.n. **Muthmainnah M.**, NIM **20500111064**, dengan judul: **"Pengaruh Kecerdasan Visual-Spasial terhadap Hasil Belajar Biologi pada Peserta Didik Kelas XI IPA MAN 1 Majene"**
- Tertanggal **02 Agustus 2019** yang menyatakan bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke Ujian Kualifikasi Hasil Penelitian skripsi.
- Menimbang** : a. Bahwa untuk melaksanakan ujian kualifikasi hasil penelitian skripsi dalam rangka penyelesaian studi mahasiswa tersebut di atas, dipandang perlu menetapkan Panitia/ Dewan Penguji.
- b. Bahwa mereka yang tersebut namanya dalam Keputusan ini dipandang cakap untuk melaksanakan tugas ujian kualifikasi hasil penelitian skripsi tersebut.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden RI Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan Status IAIN Alauddin Makassar menjadi UIN Alauddin Makassar;
4. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 3 Tahun 2018 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Menteri Agama RI Nomor 25 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 20 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;
6. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 200 Tahun 2016 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin;
7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 293 Tahun 2018 tentang Penetapan Kalender Akademik UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2017/2018.
8. Daftar Isian Penggunaan Anggaran (DIPA) BLU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2018

MEMUTUSKAN

- Pertama** : Mengangkat Panitia/Dewan Penguji Kualifikasi Hasil Penelitian Skripsi Saudara: **Muthmainnah M.**, NIM: **20500111064**;
- Kedua** : Panitia/Dewan Penguji Kualifikasi Hasil Penelitian Skripsi bertugas untuk mempersiapkan dan melaksanakan ujian terhadap mahasiswa tersebut;
- Ketiga** : Segala biaya yang timbul akibat dikeluarkannya Keputusan ini dibebankan kepada Anggaran DIPA BLU UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2018 sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku;
- Keempat** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan/kesalahan di dalamnya akan diperbaiki sebagaimana mestinya;
- Kelima** : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Ditetapkan di : Gowa

Pada tanggal : 24 Agustus 2019

Dekan,

Dr. H. A. Marjuni, S.Ag., M.Pd.I.
NIP 197810112005011006

LAMPIRAN: KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR
NOMOR: 2497.. TAHUN 2019

TENTANG

PANITIA/DEWAN PENGUJI KUALIFIKASI HASIL PENELITIAN SKRIPSI

A.n. Saudara/i Muthmainnah M., NIM 20500111064;

Penanggung Jawab : Dr. H. A. Marjuni, S.Ag., M.Pd.I.

Ketua : Jamilah, S.Si., M.Si.

Sekretaris : Syahrani, S.Pd., M.Pd.

Munaqisy I : Dr. Muhammad Rusmin B., M.Pd.I.

Munaqisy II : Eka Damayanti, S.Psi., M.A.

Pembimbing I : Jamilah, S.Si., M.Si.

Pembimbing II : Syahrani, S.Pd., M.Pd.

Pelaksana : Sofyan, S.Pd., M.Pd.

Ditetapkan di : Gowa
Pada tanggal : 24... Agustus 2019

Dekan,

Dr. H. A. Marjuni, S.Ag., M.Pd.I.
NIP 197810112005011006

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

RIWAYAT HIDUP



Muthmainnah M. , dilahirkan di Polmas pada tanggal 07 Oktober 1993. Penulis merupakan anak kedua dari buah hati pasangan Ayahanda Mukhlisin dan Ibunda Salmah. Penulis memulai pendidikan pada jenjang pendidikan dasar di bangku MI BPI Kampung Baru kabupaten Polewali Mandar dan tamat pada tahun 2005. Selanjutnya, pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke MTsN 1 Polewali Mandar dan tamat pada tahun 2008. Kemudian pada tahun itu juga, penulis melanjutkan pendidikannya di MAN 1 Majene dan tamat pada tahun 2011. Pada tahun 2011, penulis lulus SPMB di Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar dan sebagai mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Biologi.

Berkat rahmat Allah Swt dan iringan doa dari kedua orang tua dan saudara, perjuangan panjang penulis dalam mengikuti pendidikan di Perguruan Tinggi dapat berhasil dengan mempertahankan skripsi yang berjudul “ **Pengaruh Kecerdasan Visual-Spasial terhadap Hasil Belajar Biologi pada Peserta Didik Kelas XI IPA MAN 1 Majene.**”